



南通大学杏林学院
Nantong University Xinglin College

本科教学质量报告

(2021—2022 学年)



目 录

| | |
|-------------------------------|-----------|
| 一、教育基本情况 | 1 |
| (一) 本科人才培养目标及服务面向 | 2 |
| (二) 本科专业设置 | 2 |
| (三) 全日制在校生情况 | 3 |
| (四) 本科生源质量 | 4 |
| 二、师资与教学条件 | 6 |
| (一) 师资队伍 | 7 |
| (二) 教学条件 | 11 |
| 三、教学建设与改革 | 14 |
| (一) 学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 | 14 |
| (二) 积极推进马工程重点教材统一使用 | 15 |
| (三) 人才培养模式改革 | 15 |
| (四) 专业建设与改革 | 16 |
| (五) 课程建设与改革 | 16 |
| (六) 教材建设与改革 | 17 |
| (七) 学科竞赛 | 17 |
| (八) 毕业设计(论文) | 19 |
| (九) 学生国际交流活动 | 20 |
| 四、专业培养能力 | 20 |
| (一) 人才培养方案特点 | 21 |
| (二) 专任教师队伍情况 | 21 |
| (三) 专业教学资源及利用 | 25 |
| (四) 实践教学情况 | 25 |
| (五) 创新创业教育 | 26 |
| (六) 学风建设 | 28 |
| 五、质量保障体系 | 28 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| (一) 建立教学质量保障机制 | 29 |
| (二) 出台教学管理方面的相关政策文件 | 29 |
| (三) 完善了多方参与的教学质量评价制度 | 31 |
| (四) 构建专业教学质量保障的环路 | 32 |
| (五) 开展专业综合评估和新设专业评估工作 | 33 |
| 六、学生学习效果 | 33 |
| (一) 体质测试达标率 | 33 |
| (二) 本科生转专业情况 | 34 |
| (三) 本科生毕业情况和学位授予情况 | 34 |
| (四) 升学出国情况 | 34 |
| (五) 学生学习满意度 | 35 |
| (六) 就业情况 | 36 |
| (七) 社会用人单位对毕业生评价 | 36 |
| (八) 毕业生成就 | 39 |
| 七、 特色发展 | 40 |
| (一) 以专业综合评估为契机，深化专业内涵建设 | 40 |
| (二) 深化人才培养模式改革，推进应用型人才培养 | 41 |
| (三) 推进“五个一工程”，提升学生创新创业能力 | 41 |
| (四) 新冠肺炎疫情防控常态化下，探索线上线下教学新思路 | 42 |
| 八、存在问题和改进措施 | 43 |
| (一) 存在问题 | 43 |
| (二) 改进措施 | 44 |

南通大学杏林学院本科教学质量报告

(2021—2022 学年)

南通大学杏林学院是经国家教育部批准成立的本科层次独立学院，现有 4 个学部，11 个学系，设有 48 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、医学、艺术学、经济学、管理学等 7 个学科门类，专兼职教师 1371 人，全日制在校本科生 12502 人。2019 年 8 月学院办学主体迁移启东校区，原办学主体崇川钟秀校区还有一部分专业和学生。启东校区坐落于经济发达的江苏南通启东市高新技术产业园区，东临黄海，比邻上海，具有独特的区位优势，占地面积 1200 多亩。崇川钟秀校区坐落于“中国近代第一城”、中国第一批沿海开放城市之一的江苏南通崇川区，占地面积近 500 亩。

学院依托南通大学实力雄厚的师资队伍，共享母体优质的教育教学资源，以“秉承母体百年传统，融汇现代教育思想；依靠大学综合优势，科学发展自身特色；培养优秀应用人才，贡献地方经济发展”为办学指导思想，坚持“以育人为根本、以教学为中心”的办学理念，围绕“提升质量、凸显特色、创出品牌”的总体目标，深化教育教学改革，创新人才培养模式，实施“教学质量工程”、“名师培养工程”、“辅导员专家化工程”和“大学生素质拓展工程”，充分挖掘学院、社会及家长三方资源，以服务于地方经济社会的发展为导向，培育“具有必要的理论基础、较强的实践能力、明显的技能优势的应用型人才。”

学院建立起一支结构合理、相对稳定、倾心致力于研究独立学院应用型人才培养、学生特点、课程、教材、教学内容、教学方法和手段的师资队伍。自有教师积极开展教育教学研究，在国家青年自然科学基金项目、省自然科学基金项目（面上项目）、省高校哲学项目、市级科技项目、学院教育教学基金、科研基金项目中获立项，用科研成果反哺教学。

学院是江苏省共青团工作先进单位、江苏教育系统关心下一代工作先进集体、江苏省科普教育基地、南通大学先进基层党组织、南通大学党风廉政建设先进集体、南通大学年度考核先进单位。

一、教育基本情况

学院为综合型院校，按照应用型本科院校的办学定位，以培养应用型人才为目标，按照南通大学创始人张謇先生的“学必期于用，用必适于地”的办学思想，将人才培养目标与服务面向进行科学合理定位，专业设置贴近“长三角区域”地方经济社会发展需求，办学规模稳定，生源质量良好。

（一）本科人才培养目标及服务面向

经过 20 多年的办学实践，学院以立德树人为根本任务，确立了“以服务地方经济建设为导向，培养具有必要的理论基础、较强的实践能力、明显的技能优势的应用型人才。”的本科人才培养目标。

学院通过强化应用型人才培养目标定位，坚持“立足南通，服务长三角，辐射全国，积极为地方经济建设和社会发展提供人才支撑和智力支持。”的服务面向。

（二）本科专业设置

学院专业建设指导委员会根据区域经济社会发展，调整完善专业结构，升级优化原有专业，实现与母体学校同类专业错位化、差异化发展，办出专业特色。现设有 48 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、医学、艺术学、经济学、管理学等 7 个学科门类。现有专业设置情况见表 1—1。

表 1—1：2021—2022 学年学院专业设置情况

| 序号 | 学系 | 专业名称 | 学制 | 授予学位门类 |
|----|-------|-----------|----|--------|
| 1 | 语言文学系 | 汉语言文学 | 4 | 文学 |
| 2 | 语言文学系 | 广播电视学 | 4 | 文学 |
| 3 | 语言文学系 | 英语 | 4 | 文学 |
| 4 | 语言文学系 | 日语 | 4 | 文学 |
| 5 | 艺术系 | 动画 | 4 | 艺术学 |
| 6 | 艺术系 | 视觉传达设计 | 4 | 艺术学 |
| 7 | 艺术系 | 环境设计 | 4 | 艺术学 |
| 8 | 艺术系 | 产品设计 | 4 | 艺术学 |
| 9 | 理学系 | 经济统计学 | 4 | 经济学 |
| 10 | 理学系 | 应用统计学 | 4 | 理学 |
| 11 | 理学系 | 光电信息科学与工程 | 4 | 工学 |
| 12 | 理学系 | 应用心理学 | 4 | 理学 |
| 13 | 理学系 | 数字媒体技术 | 4 | 工学 |
| 14 | 理学系 | 酒店管理 | 4 | 管理学 |
| 15 | 理学系 | 自然地理与资源环境 | 4 | 理学 |
| 16 | 理学系 | 人文地理与城乡规划 | 4 | 理学 |
| 17 | 理学系 | 海洋技术 | 4 | 理学 |
| 18 | 理学系 | 行政管理 | 4 | 管理学 |

| 序号 | 学系 | 专业名称 | 学制 | 授予学位门类 |
|----|----------|-------------|----|--------|
| 19 | 经管系 | 城市管理 | 4 | 管理学 |
| 20 | 经管系 | 市场营销 | 4 | 管理学 |
| 21 | 经管系 | 国际经济与贸易 | 4 | 经济学 |
| 22 | 经管系 | 会计学 | 4 | 管理学 |
| 23 | 经管系 | 物流管理 | 4 | 管理学 |
| 24 | 经管系 | 人力资源管理 | 4 | 管理学 |
| 25 | 信息科学系 | 计算机科学与技术 | 4 | 工学 |
| 26 | 信息科学系 | 软件工程 | 4 | 工学 |
| 27 | 信息科学系 | 电子信息工程 | 4 | 工学 |
| 28 | 信息科学系 | 微电子科学与工程 | 4 | 工学 |
| 29 | 信息科学系 | 集成电路设计与集成系统 | 4 | 工学 |
| 30 | 信息科学系 | 物联网工程 | 4 | 工学 |
| 31 | 机电系 | 自动化 | 4 | 工学 |
| 32 | 机电系 | 电气工程及其自动化 | 4 | 工学 |
| 33 | 机电系 | 机械工程 | 4 | 工学 |
| 34 | 交通与土木工程系 | 交通设备与控制工程 | 4 | 工学 |
| 35 | 交通与土木工程系 | 土木工程 | 4 | 工学 |
| 36 | 交通与土木工程系 | 工程管理 | 4 | 管理学 |
| 37 | 纺化系 | 纺织工程 | 4 | 工学 |
| 38 | 纺化系 | 服装设计与工程 | 4 | 工学 |
| 39 | 纺化系 | 轻化工程 | 4 | 工学 |
| 40 | 纺化系 | 服装与服饰设计 | 4 | 艺术学 |
| 41 | 纺化系 | 化学工程与工艺 | 4 | 工学 |
| 42 | 医学系 | 医学实验技术 | 4 | 理学 |
| 43 | 医学系 | 临床医学 | 5 | 医学 |
| 44 | 医学系 | 医学影像技术 | 4 | 理学 |
| 45 | 医学系 | 护理学 | 4 | 理学 |
| 46 | 医学系 | 药学 | 4 | 理学 |
| 47 | 医检系 | 医学检验技术 | 4 | 理学 |
| 48 | 医检系 | 卫生检验与检疫 | 4 | 理学 |

(三) 全日制在校生情况

根据社会需求和办学实际,学院办学规模稳定发展,现有在校生均为本科生,

共计 12502 人。2021-2022 学年，本科生占全日制在校本专科生的比例为 100%。详见表 1—2。

表 1—2 本科生占全日制在校生总数比例统计表

| 时 间 | 本科生人数 | 专科生人数 | 研究生人数 | 全日制 在校生总数 | 本科生占全日制 在校生总数比例 (%) |
|--------------|-------|-------|-------|--------------|------------------------|
| 2021-2022 学年 | 12502 | -- | -- | 12502 | 100 |

(四) 本科生源质量

学院生源来自包括江苏在内的全国 18 个省市，在新高考改革持续深化的背景下，学院不断加强组织领导，深化招生制度改革，完善招生工作激励机制，创新招生宣传模式，拓展优质生源基地，推进特殊类型招生，进一步优化生源质量。详见表 1—3、1—4、1—5。

表 1—3 录取新生报到率统计表

| 时 间 | 招生人数 | 报到人数 | 报到率 (%) |
|--------------|------|------|---------|
| 2021-2022 学年 | 3121 | 2981 | 95.51 |

表 1—4 2021 年杏林学院各省市录取情况

| 序号 | 省份 | 科类 | 2021 年 | | | |
|----|----|----|--------|-----|-----|-----|
| | | | 省控线 | 录取数 | 最高分 | 最低分 |
| 1 | 山西 | 理科 | 343 | 55 | 395 | 357 |
| 2 | 上海 | 本科 | 400 | 45 | 427 | 406 |
| 3 | 浙江 | 本科 | 495 | 60 | 553 | 524 |
| 4 | 安徽 | 文科 | 519 | 25 | 540 | 537 |
| | | 理科 | 415 | 35 | 454 | 430 |
| 5 | 江西 | 文科 | 496 | 15 | 531 | 519 |
| | | 理科 | 443 | 24 | 480 | 453 |
| 6 | 山东 | 本科 | 444 | 35 | 479 | 469 |
| 7 | 河南 | 文科 | 466 | 27 | 515 | 508 |
| | | 理科 | 400 | 93 | 470 | 448 |
| 8 | 湖北 | 本科 | 397 | 20 | 458 | 439 |
| 9 | 湖南 | 本科 | 434 | 40 | 482 | 452 |
| 10 | 广东 | 本科 | 432 | 44 | 488 | 467 |
| 11 | 广西 | 文科 | 413 | 35 | 460 | 421 |
| | | 理科 | 348 | 120 | 396 | 348 |
| 12 | 重庆 | 文科 | 456 | 12 | 516 | 488 |
| | | 理科 | 446 | 23 | 498 | 449 |

| | | | | | | |
|----|----|----|-----|----|-----|-----|
| 13 | 四川 | 文科 | 474 | 31 | 513 | 492 |
| | | 理科 | 430 | 91 | 470 | 430 |
| 14 | 贵州 | 文科 | 479 | 39 | 509 | 484 |
| | | 理科 | 367 | 85 | 401 | 379 |
| 15 | 云南 | 理科 | 435 | 20 | 452 | 441 |
| 16 | 甘肃 | 文科 | 432 | 20 | 475 | 454 |
| 17 | 新疆 | 理科 | 302 | 5 | 359 | 345 |

表 1—5 学院 2021 年江苏省录取情况

| 序号 | 专业名称 | 学制 (年) | 选考科目 | 2021 年 | | | |
|----|---------|-----------|------|--------|-----|-----|--------|
| | | | | 录取数 | 最高分 | 最低分 | 最低分位次 |
| 1 | 环境设计 | 四 | 历史 | 58 | 461 | 435 | 13622 |
| 2 | 视觉传达设计 | 四 | 历史 | 58 | 453 | 435 | 13622 |
| 3 | 动画 | 四 | 历史 | 58 | 478 | 434 | 13744 |
| 4 | 产品设计 | 四 | 历史 | 58 | 475 | 434 | 13744 |
| 5 | 汉语言文学 | 四 | 历史 | 62 | 517 | 491 | 46462 |
| 6 | 广播电视学 | 四 | 历史 | 65 | 503 | 483 | 51356 |
| 7 | 英语 | 四 | 历史 | 80 | 505 | 486 | 49524 |
| 8 | 日语 | 四 | 历史 | 100 | 509 | 481 | 52579 |
| 9 | 酒店管理 | 四 | 历史 | 70 | 501 | 480 | 53160 |
| 10 | 应用心理学 | 四 | 历史 | 40 | 504 | 485 | 50126 |
| 11 | 行政管理 | 四 | 历史 | 65 | 507 | 481 | 52579 |
| 12 | 城市管理 | 四 | 历史 | 25 | 494 | 482 | 51963 |
| 13 | 物流管理 | 四 | 历史 | 56 | 494 | 480 | 53160 |
| 14 | 国际经济与贸易 | 四 | 历史 | 60 | 502 | 481 | 52579 |
| 15 | 会计学 | 四 | 历史 | 60 | 503 | 486 | 49524 |
| 16 | 市场营销 | 四 | 历史 | 55 | 501 | 480 | 53160 |
| 17 | 人力资源管理 | 四 | 历史 | 61 | 498 | 481 | 52579 |
| 18 | 护理学 | 四 | 历史 | 15 | 515 | 494 | 44680 |
| 19 | 环境设计 | 四 | 物理 | 2 | 418 | 416 | 1069 |
| 20 | 视觉传达设计 | 四 | 物理 | 2 | 429 | 427 | 960 |
| 21 | 动画 | 四 | 物理 | 2 | 427 | 419 | 1044 |
| 22 | 产品设计 | 四 | 物理 | 2 | 414 | 410 | 1120 |
| 23 | 汉语言文学 | 四 | 物理 | 10 | 468 | 456 | 127775 |
| 24 | 广播电视学 | 四 | 物理 | 10 | 467 | 448 | 133725 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|----|-----|-----|-----|--------|
| 25 | 英语 | 四 | 物理 | 15 | 482 | 455 | 128528 |
| 26 | 日语 | 四 | 物理 | 10 | 455 | 442 | 137841 |
| 27 | 酒店管理 | 四 | 物理 | 10 | 454 | 439 | 139737 |
| 28 | 应用心理学 | 四 | 物理 | 15 | 465 | 449 | 133021 |
| 29 | 行政管理 | 四 | 物理 | 16 | 451 | 441 | 138452 |
| 30 | 城市管理 | 四 | 物理 | 16 | 451 | 439 | 139737 |
| 31 | 国际经济与贸易 | 四 | 物理 | 21 | 454 | 439 | 139737 |
| 32 | 会计学 | 四 | 物理 | 20 | 463 | 452 | 130822 |
| 33 | 市场营销 | 四 | 物理 | 15 | 449 | 440 | 139137 |
| 34 | 物流管理 | 四 | 物理 | 15 | 462 | 440 | 139137 |
| 35 | 人力资源管理 | 四 | 物理 | 20 | 462 | 442 | 137841 |
| 36 | 光电信息科学与工程 | 四 | 物理 | 30 | 464 | 440 | 139137 |
| 37 | 经济统计学 | 四 | 物理 | 50 | 472 | 439 | 139737 |
| 38 | 海洋技术 | 四 | 物理 | 15 | 452 | 440 | 139137 |
| 39 | 计算机科学与技术 | 四 | 物理 | 60 | 526 | 445 | 135819 |
| 40 | 软件工程（嵌入式培养） | 四 | 物理 | 105 | 467 | 439 | 139737 |
| 41 | 电子信息工程 | 四 | 物理 | 65 | 461 | 441 | 138452 |
| 42 | 集成电路设计与集成系统 | 四 | 物理 | 45 | 493 | 439 | 139737 |
| 43 | 物联网工程 | 四 | 物理 | 10 | 477 | 449 | 139737 |
| 44 | 自动化 | 四 | 物理 | 50 | 465 | 440 | 139137 |
| 45 | 机械工程 | 四 | 物理 | 60 | 472 | 439 | 139737 |
| 46 | 土木工程 | 四 | 物理 | 20 | 465 | 444 | 136522 |
| 47 | 工程管理 | 四 | 物理 | 25 | 471 | 440 | 139137 |
| 48 | 服装设计与工程 | 四 | 物理 | 47 | 461 | 417 | 150598 |
| 49 | 护理学 | 四 | 物理 | 15 | 502 | 462 | 122919 |
| 50 | 医学检验技术 | 四 | 物理 | 60 | 485 | 423 | 148490 |
| 51 | 医学实验技术 | 四 | 物理 | 65 | 461 | 417 | 150598 |
| 52 | 医学影像技术 | 四 | 物理 | 50 | 474 | 419 | 149798 |
| 53 | 药学 | 四 | 物理 | 43 | 511 | 463 | 122078 |
| 54 | 临床医学 | 五 | 物理 | 60 | 525 | 481 | 105658 |

二、师资与教学条件

学院始终以发展为第一要务，以育人为根本，以队伍建设为关键，全面提高教育教学质量，提升办学整体水平和综合效益。在师资队伍建设、教学条件建设与利用等方面颇见成效。

（一）师资队伍

学院重视师德师风建设，成立了南通大学杏林学院师德师风建设工作领导小组和师德师风建设工作委员会，落实师德师风是评价教师第一标准，定期召开师德师风建设工作专题会，举办师德师风演讲比赛，把师德教育与学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行结合起来，营造良好师德师风建设氛围；加强教师职业能力培训与提升，实行青年教师培养导师制、岗前培训制、青年教师预试讲制、教学比武授课竞赛制等，同时开展微课培训交流会、青年教师观摩教学名师公开课、教师赴校外进行业务培训与交流等活动，表彰优秀教师，激励教师钻研业务，提高教学能力与水平；鼓励广大教师投身教育教学改革，独立设立了科学研究基金和教育教学研究基金，以科研促进教学，提高教师的教研和科研水平。学院培养和造就了一支师德高尚、教学水平高、教学效果好、结构合理的高素质教师队伍。2022年2人列为江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象，1人列为南通市第六期“226”高层次人才培养工程”培养对象。

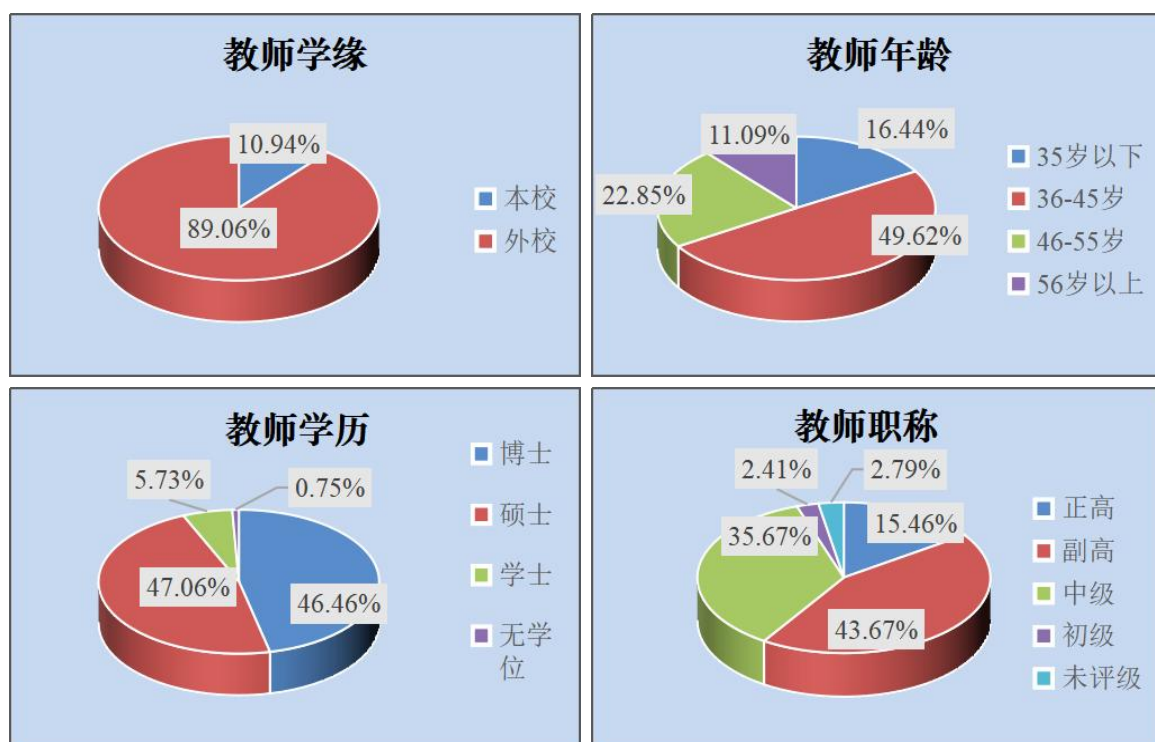


图 2-1 教师职称、学历、年龄、学缘结构

1. 师资队伍数量与结构

学院自 2010 年开始招聘自有教师，分布在 4 个学部 11 个学系 48 个专业。根据国家办学条件标准和学院的发展规划，我院聘请南通大学教师担任专兼职学部主任、系主任、专业负责人，建立稳定的学科与专业管理体系。

2018 年 8 月，江苏省教育厅下发《独立学院规范设置省级合格验收方案》，提出于 2022 年前完成我省独立学院的合格评估，为使杏林学院达到验收条件，我院一直对标要求、积极改进，努力实现规范办学。南通大学也于 2019 年出台《选派教师支持杏林学院师资队伍建设实施办法》(通大人〔2019〕8 号)，以切实保障学院教育教学、人才培养的需要。2020 年，教育部下发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》要求，南通大学积极推进杏林学院转设工作，原计划在 2021 年 6 月与江苏工程职业技术学院合并转设却因故终止。目前，我院自有专业教师人数有 329 人(不包含回归南通大学的 8 名选派人员和 8 名离退人员)，为保障 12000 余名学生的教学需要，我院选用南通大学优质师资构建学院外聘教师队伍，2021-2022 学年外聘教师人数 997 人。

学历结构 教师队伍中，具有博士研究生学位的专任教师 616 人，占师资总人数的 46.46%；硕士研究生学位的专任教师 624 人，占师资总人数的 47.06%。详见表 2-1。为推动教师进修管理的规范化、制度化和科学化，我院先后 3 次修订完善进修文件。按照《南通大学杏林学院教职工进修管理暂行办法（试行）》（通大院杏〔2020〕2 号）要求，我院根据专业建设规划、教学科研安排、工作推进需要等周密制订进修计划，并报党政联席会讨论研究，凡被批准进修人员，均须与学院签订进修协议，明确进修期间的目标任务。

一直以来，我院教师发展以教学为主，攻读博士学位是教师自身成长与发展的个人需要，特别是自教育部下发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》以来，申请攻读博士人员比例大幅增长。我院 2019 年至今，有 16 位教师攻读博士，另有 8 位教师取得博士学位，其中 4 人离院入职公办院校。由于条件限制，我院不得不面对教师们“学成即离职”的现状。

表 2-1 师资队伍学历（学位）结构统计表

| 学历/学位结构 | 教师人数 | 博士 | 硕士 | 学士 | 无学位 |
|---------|-------------|-----|-----|----|-----|
| 自聘教师 | 329 | 49 | 245 | 31 | 4 |
| 外聘教师 | 997 | 567 | 379 | 45 | 6 |
| 合计 | 1326 | 616 | 624 | 76 | 10 |

| | | | | |
|------|--------|--------|-------|-------|
| 所占比例 | 46.46% | 47.06% | 5.73% | 0.75% |
|------|--------|--------|-------|-------|

职称结构 学院自 2017 年具备了专业教师职称评审权，2019 年前一直委托南通大学代为评审，自 2019 年学院整体搬迁启东校区后开始自主评聘。先后发布《关于印发〈杏林学院专业技术职务资格条件（试行）〉》（通大院杏〔2019〕4 号）、《成立南通大学杏林学院专业技术职务评聘工作领导小组的通知》（通大院杏〔2019〕9 号）、《南通大学杏林学院中级及以下专业技术职务定聘工作暂行办法》等 5 个文件。目前学院修订了 2023 版职称文件。2022 年，通过职称评审的中级专业技术职务 7 人，高级专业技术职务 16 人。通过职称初定的初级专业技术职务 2 人，中级专业技术职务 1 人。充分发挥专业技术职务评聘政策导向与激励作用，专任教师的职称结构更趋合理。详见表 2-2。

表 2-2 师资队伍职称结构统计表

| 职称结构 | 教师人数 | 教授 | 副教授 | 讲师 | 助教 | 未评级 |
|------|------|--------|--------|--------|-------|-------|
| 自聘教师 | 329 | 38 | 138 | 126 | 25 | 2 |
| 外聘教师 | 997 | 167 | 441 | 347 | 7 | 35 |
| 合计 | 1326 | 205 | 579 | 473 | 32 | 37 |
| 所占比例 | | 15.46% | 43.67% | 35.67% | 2.41% | 2.79% |

年龄结构 学院共享母体雄厚师资资源的同时，加大双师型、中青年师资队伍引进工作，不断优化师资队伍年龄结构，老中青教师年龄结构较为合理。目前，教学科研中坚力量即年龄在 36 周岁到 55 周岁区间的人数逐年递增，中青年教师占师资总数的 72.47%。详见表 2-3。

表 2-3 师资队伍年龄结构统计表

| 年龄结构 | 教师人数 | 35 岁以下 | 36-45 岁 | 46-55 岁 | 56 岁以上 |
|------|------|--------|---------|---------|--------|
| 自聘教师 | 329 | 76 | 157 | 61 | 35 |
| 外聘教师 | 997 | 142 | 501 | 242 | 112 |
| 合计 | 1326 | 218 | 658 | 303 | 147 |
| 所占比例 | | 16.44% | 49.62% | 22.85% | 11.09% |

学缘结构 学院重视师资队伍学缘结构多元化建设。从境外及国内著名高校、重点科研院所引进、培养教师补充师资队伍，学缘结构得到进一步优化，截至 2022 年 8 月，外校学缘的教师达 89.06%。详见表 2-4。

表 2-4 师资队伍学缘结构统计表

| 学缘结构 | 教师人数 | 本校 | 外校 |
|------|------|--------|--------|
| 自聘教师 | 329 | 72 | 257 |
| 外聘教师 | 997 | 73 | 924 |
| 合计 | 1326 | 145 | 1181 |
| 所占比例 | | 10.94% | 89.06% |

出国进修 学院以专业技术职务评聘政策为引导，进一步激励青年教师赴世界著名大学访问进修，加快师资队伍国际化进程。学院出台相关政策鼓励教师积极申报各类境外研修项目，并与境外知名大学合作，选派骨干教师进行英语、教学技能培训，以及学术交流、学科研究。截止 2022 年 8 月，学院共有外聘外籍教师 7 人，具有境外学习经历教师 15 人，详见表 2-5。2019 年学院首次有自有教师攻读国外博士学位，截至目前，攻读国外博士学位 6 人，其中有 4 人就读韩国学校，1 人就读意大利学校、1 人就读美国学校。教师进修后，由所在部门安排专人定时联系，定期了解其思想动态、生活情况以及学业进展，所有进修人员均需参加学院年度考核，以保证进修教师“离院不离岗”，处于学院的统一管理体系。

表 2-5 外籍教师数、自有教师出国进修交流情况统计表

| 类别 时间 | 外籍教师数 (人) | 海外学习经历 (人) | 国外博士进修(人) |
|------------|--------------|---------------|-----------|
| 2022 年 8 月 | 7 | 15 | 6 |

2.主讲教师资格

注重主讲教师的资格审定和配备，规定拥有高校教师资格证、具有讲师及以上职称或硕士及以上学位（经考核认定）方能担任主讲教师。2021-2022 学年，学院主讲教师 100%均符合岗位要求。

3.生师比

依托母体优质师资，充分发挥专任教师和自有教师在教学活动中的主体作用，激发教师积极参与本科教学的内在动力，增强本科生课程的专业性、技术性和实践性。师资队伍能满足学院教学所需，生师比例在合理区域。详见表 2—6。

表 2—6 生师比统计表

| 时 间 | 折合 在校生数 | 专任教师 | 外聘教师 | 折合 教师总数 | 生师比 |
|--------------|------------|------|------|------------|----------|
| 2021-2022 学年 | 12502 | 345 | 997 | 843.5 | 14.82: 1 |

4. 教授承担本科课程

学院四个学部高度重视教学工作，安排较多职称高、能倾注心血研究独立学院教学的高职称教师授课，2021-2022 学年，实际主讲本科课程教授占应授课教授总数的比例为 100%，教授讲授的本科课程数占总课程数的比例为 20.43%。详见表 2—7，2—8。

表 2—7 教授为本科生授课情况统计表

| 时 间 | 教授数 | 应授课人数 | 实际授课数 | 授课比例 (%) |
|--------------|-----|-------|-------|----------|
| 2021-2022 学年 | 150 | 150 | 150 | 100 |

表 2—8 教授讲授的本科课程情况统计表

| 时 间 | 教授讲授的本科 课程数 | 总课程数 | 教授讲授的本科课程占总课程 数的比例 (%) |
|--------------|----------------|------|---------------------------|
| 2021-2022 学年 | 282 | 1380 | 20.43 |

(二) 教学条件

坚持教学工作的中心地位，围绕教学经费投入、教学用房使用、图书资料建设、实验室建设、信息资源及其应用等方面开展教学条件的建设，确保各项教学设施满足本科教学需要。

1. 教学经费投入

学院在教学规模不断扩大的同时，加大教育经费的投入力度，切实保障教学工作的顺利、高效进行；加强经费管理和监督力度，切实保证其可以得到充分、合理和有效的使用。2021 年，预算内教育事业总额 18000.75 万元，本科教学日常支出 5527.57 万元，本科专项教学经费 821.88 万元，本科实验经费 209.8 万元，本科实践经费 80.78 万元。详见表 2—9。

表 2—9 2021 年本科教学经费统计表

| 预算内教 育事业费 | 本科教学日常运行支 出 | 本科专项教 学经费投入 | 本科实验 经费投入 | 本科实习 经费投入 |
|--------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
|--------------|----------------|----------------|--------------|--------------|

| | | | | | | | |
|----------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|-------|
| (万元) | 总额(万元) | 生均(元) | (万元) | 总额(万元) | 生均(元) | 总额(万元) | 生均(元) |
| 18000.75 | 5527.57 | 4421.35 | 821.88 | 209.8 | 167.81 | 80.78 | 64.61 |

2.教学用房

学院在启东、崇川两个校区办学,学院所使用的教学行政用房面积 144873.28 m²,其中实验室面积为 42822.88m²。生均教学行政用房为 11.59m²,其中生均实验室面积为 3.43m²。学院教学用房全部纳入教学管理排课系统,规范管理。在崇川校区办学期间,学院共享母体南通大学优质教育教学资源,搬至启东校区后,学院逐渐加大自有实验实训中心建设。

学院各专业实验室均配有专兼职工作人员对教学设施进行日常管理和维护,保证实验室能够满足日常教学需要,实验教学整体环境清洁、安全,有健全的实验室安全管理和实验室仪器设备管理制度。教学和科研实验室使用面积达标,并配有专职实验技术人员,能认真做好电脑、服务器、网络维护维修和仪器设备一般的维护维修工作,确保仪器设备处于良好的运行状态。

表 2—10 教学行政用房与生均面积统计表

| 教学行政用房面积 (m ²) | 实验室及实习场所 面积 (m ²) | 生均教学行政用房 面积 (m ²) | 生均实验室及实习 场所面积 (m ²) |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 144873.28 m ² | 42822.88 | 11.59 | 3.43 |

3.图书资料

学院主体办学的南通大学启东校区图书馆建筑面积 1 万平方米,校区藏书与南通大学图书馆互通,共享了南通大学优质图书馆资源,在日常管理上采用南通大学的运行管理模式,实现纸质图书互借,电子图书共享的模式。

杏林学院所在的两个校区图书馆和南通大学啬园校区、启秀校区图书馆实行资源共享,馆内设施比较齐全,藏书丰富,设有多个不同功能的阅览室,拥有较完备的计算机系统,书刊实行藏、借、阅一体化的管理方式,便于学生对图书的检索、阅览和外借。学院图书馆还设有电子阅览室,配备 90 台计算机,与计算机中心 1085 台计算机联网使用,服务体系完备。目前,学院拥有图书总量达 64.07 万册,拥有电子图书 2296741 册,电子期刊 934381 册,生均图书数量 51.25 册。学院对电子数据库实现学院图书馆与南通大学图书馆数据库直接对接、资源共享,使学生进入数据库查阅资料更为方便快捷。

表 2—11 生均图书统计表

| 类别 时间 | 图书数量(万册) | 本科生总数(人) | 生均图书数量 (册) |
|--------------|----------|----------|---------------|
| 2021-2022 学年 | 64.07 | 12502 | 51.25 |

表 2—12 电子图书、电子期刊种数统计表

| 类别 时间 | 电子图书(册) | 电子期刊种数(册) |
|--------------|---------|-----------|
| 2021-2022 学年 | 2296741 | 934381 |

南通大学图书馆有着较为丰富的图书和期刊(含电子资料、网络数据库),馆藏资源丰富,文献种类齐全,覆盖面广,为师生提供丰富、前沿的信息资源,使师生可以了解各专业、多学科的全貌、前沿资讯和发展趋势,为教师的日常教学、科研,学生拓展学习、自主学习和研究性学习提供了条件。图书馆还拥有丰富的电子文献资源,购有中国知网(包括中国学术期刊、硕博论文全文、重要学术会议论文全文、重要报纸等)、万方数据(包括学位论文、学术期刊、会议文献等)、超星电子图书、博看畅销期刊、维普期刊服务平台、中文社科引文索引、万方数据服务平台、北大法意和 Elsevier、Springlink、Web of science 等国内外资源数据库。师生只要上网登录南通大学图书馆网站即可享用南通大学图书馆所有的网络资源。

学院还有效利用南通大学各专业学院的图书资料室的藏书。各学院资料室均配备专人管理,向专业教师和学生开放,实现资源共享,成为教师开展教学科研活动和学生学习的重要场所。

4.教学科研仪器设备

以江苏省独立学院专业综合评估为契机,学院不断加大教学科研仪器设备的投入,多渠道筹措建设资金,改善办学条件。学院迁址启东校区办学,重点建设实验中心的实训大楼,一期投入经费 1100 万,建设 10 类实验室;二期投入 290 万,建设 7 类实验室;三期投入 260 万,建设 5 类实验室。目前启东校区建成 3 幢实验实训大楼,共计 80 间。截止到 2022 年 8 月,学院教学科研仪器设备总值为 6030 万元,当年新增教学科研仪器设备值 12.37 万,生均 4823.23 元,较好地满足了本科人才培养的需求。

表 2-13 生均教学科研仪器设备值统计表

| 时间 \ 类别 | 教学科研仪器设备总值 (万元) | 本科生总数 (人) | 生均教学科研仪器设备值 (元) |
|--------------|-----------------|-----------|-----------------|
| 2021-2022 学年 | 6030 | 12502 | 4823.23 元 |

表 2-14 当年新增教学科研仪器设备值统计表

| 时间 \ 类别 | 新增教学科研仪器设备值 (万元) |
|--------------|------------------|
| 2021-2022 学年 | 12.37 |

5. 信息资源及其应用

学院共享母体南通大学优质信息资源，同时，与学校信息化中心实现紧密对接，推进学院信息化工作。南通大学“智慧校园”平台，包括公共数据库、统一身份认证、综合服务平台以及移动端“今日校园”APP等，目前已有110多个线上服务在运行，提供了包含办公、学工、财务、图书、人事、采购等各种查询、办理的一站式服务。校园网上直接用于本科教学的资源有大学外语学习中心、教学课件共享平台、视频点播系统、教学录像（微课慕课）、批改网、教学成果库等教学资源；在线开放课程资源，我校现有国家精品在线开放课程2门，省级立项精品在线开放课程15门，校精品在线开放课程22门，建有SPOC课程854门，慕课堂1822个。通过近几年建设，在线运行校内SPOC等混合教学课程1676门次，在线开放课程已经覆盖主要公共课程和部分专业课程。为适应新冠疫情在线教学需要，运用爱课程、智慧树、腾讯会议等在线教学平台，保障在线教学有序开展。支撑本科教学的网上资源有数十种学术数据库、十余个网上信息管理系统、百余个学院、部门二级网站。特别是学校新投入使用的教务管理系统，在教学计划、排课管理、网上选课、网上评教、学籍管理、成绩管理等方面实现了全方位的网络化教务管理。

三、教学建设与改革

（一）学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展作出了一系列重要讲话、指示批示，提出了一系列新理念、新思想、新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。习近平总书记关于教育的重要论述从根本上阐明了新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性、根本性、战略性问题，以全新的视野深化了对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，开拓了马克思主义教育思想的新境界，标志着中国特色社会主义教育理论发展达到了新高度，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。

学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，征订《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为必修教材，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，并纳入到专业人才培养方案通识课程中，《形势与政策》、《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理概论》、《中国近代史纲要》等思政理论课程中，将习总书记关于教育提出的新理念、新思想、新观点转化为教学内容，开展专题理论讲授、集中进行教学研讨，帮助师生提高政治站位，提升理论自觉、树立问题导向，坚持真学、真懂、真信、真用，推动学习往深里走、往实里走、往心里走。

（二）积极推进马工程重点教材统一使用

推进马工程重点教材统一使用，对于巩固马克思主义指导地位，推动当代中国马克思主义大众化，用马克思主义占领教育阵地，落实立德树人根本任务，培养造就德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人具有重大和深远的意义。学院将马工程重点教材使用纳入哲学社会科学相关专业人才培养方案和相关课程教学计划，鼓励开设与马工程重点教材相应的课程，并把马工程重点教材作为指定教材统一使用。同时把马工程重点教材使用情况统一作为本科教学质量年度报告的支撑数据和高等教育质量监测平台数据库的基本指标。2021-2022 学年，学院共计使用马工程重点教材 28 种，覆盖 30 门课程，所有马工程课程全部使用马工程重点教材。专业课涵盖了工程管理、行政管理、应用心理学、汉语言文学等 12 个专业。其中，美学和美学概论使用同一本教材《美学原理（第二版）》，经济学和西方经济学课程使用同一本教材《西方经济学（第二版）》。针对大一大二年级各专业学生开设的四门公共基础课“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“马克思主义基本原理概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”，全部使用“马工程”教材。

（三）人才培养模式改革

根据学院应用型本科院校的办学定位，我院积极探索人才培养模式创新，持续推进完善“3+1”（医学类五年制专业“3+1+1”）人才培养模式改革，构建应用型人才培养新体系。2012级起，医学类专业实行两年一贯制临床教学的培养模式改革和实习带教导师制，先后在无锡市第三人民医院、芜湖市第二人民医院、南京江北人民医学院等医院聘任本科生导师，建立了医学生临床教学导师队伍，医学生临床技能得到强化；部分理工科专业推行“双证制”（学历证书与职业资格证书或技术等级证），将职业技能证书培训与专业实践课程结合起来，提高学生职业能力、创新能力和社会竞争能力。注重校企合作教育，开展了江苏省高等教育教改立项《企业需求导向的探究式教学方法研究与应用》等课题研究，在培育学生学习能力、创新精神、实践能力和素养方面取得了显著成效。2020、2021、2022级人才培养方案更加注重实践教学所占的学分比重，强化实践教学环节。

（四）专业建设与改革

实施分类指导，全面提升专业建设水平。学院制定《南通大学杏林学院专业建设管理办法》，设立专业建设专项基金，自2011年起，共立项11个专业建设项目，投入88万元。截止2022年8月，完成集成电路设计与集成系统、机械工程及自动化、轻化工程（染整工程）、护理学、医学检验技术5个专业建设任务，同时重点建设15门课程，出版了15本特色教材。从2010年起，学院按照江苏省教育评估院对独立学院专业建设抽检和评估要求，不断加强专业内涵建设，9个专业先后通过专业建设抽检，24个专业先后通过专业综合评估。土木工程、行政管理、医学检验技术专业获批为江苏省一流本科专业建设点。2021年上半年，人力资源管理、药学2个专业通过省教育评估院组织的新设专业评估。2022年上半年，顺利通过省教育评估院对工程管理专业综合评估工作。

（五）课程建设与改革

学院加大课程资源建设力度，制定《南通大学杏林学院课程建设管理办法》，从政策上鼓励和支持课程建设，推进信息化环境下教学方法和教学手段的改革与创新。设立学院课程建设基金，自2010年起共资助55门课程建设项目，37门课程建设项目已结项，主编出版适应独立学院应用型人才培养的特色教材30余本，2021年，出版了《行政管理学》、《基础工程》等教材，此外，学院积极探索微课程和网上在线开放课程建设，推进课程整体开发和在线课程开发共享的进程，我院教师主持的《影视制作基础》课程和主要参与的《女装结构设计》两门课程，2021年荣获江苏省首批线上一流本科课程。为防控新冠疫情，适应在线教学的需要，积极推进在线教学平台建设，引进“智慧教学服务云平台”，

满足“后疫情”时代教学工作的需要。2021-2022 学年，学院教师（姜玉立、柏颖慧）在江苏省高校微课教学比赛本科组获三等奖 2 个，英语专业教学团队（陈琼琼、李俊丽、张莉莉）荣获第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛江苏赛区本科英语专业组三等奖，许海燕、姜玉立老师南通市在通高校第四届教学技能大赛获二等奖 2 项。2022 年 11 月，学院教师（顾春丽、张洁）在江苏省高校微课教学比赛中获二等奖 1 个，三等奖 1 个。根据立德树人根本任务和《江苏省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》，学院积极开展课程思政示范课程建设，完成 5 个项目结题工作，另外新立项 13 门课程。

（六）教材建设与改革

学院加大教材资源建设力度，制定《南通大学杏林学院教材建设管理办法》，从政策上鼓励和支持教材建设，充分发挥教材在提高应用型人才培养质量中的基础性作用。设立教材建设基金，自 2010 年起共资助 46 门教材建设项目，尤其重点资助将案例与专业理论知识融合具有专业应用特色的教材，40 多门教材建设项目已出版结项，其中《字体·版式·视觉传达》、《大学生创新创业基础教程》被列为江苏省高等学校重点立项建设教材。学院高度重视使用教材的选用、征订及排查工作，成立教材工作专班，制定工作方案，确保使用教材的质量和坚持正确的政治方向，提高“马工程”重点教材的覆盖面和使用率，及时跟踪了解教材使用情况，推进党的最新理论成果进教材、进课堂、进学生头脑。

（七）学科竞赛

2021-2022 学年，学院积极组织学生参与各项国家级、省级学科竞赛，众多学生在美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生广告设计大赛、全国大学生市场调查与分析大赛、“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛、中国大学生工程实践与创新能力大赛、中国大学生计算机设计大赛、江苏省大学生机械创新设计大赛、江苏省挑战杯创新创业大赛等省级及以上竞赛中获奖，共有 3000 余人参加了各级各类学科竞赛，数百位指导教师广泛参与各类竞赛的指导工作，取得了显著成效，有效提升了学院的知名度和影响力。详见表 3—1。

表 3—1 2021-2022 学年省级以上学科竞赛主要奖项

| 序号 | 竞赛名称 | 获奖时间 | 获奖等级 | 数量（个） |
|----|------|------|------|-------|
|----|------|------|------|-------|

| | | | | |
|----|---------------------------|------|-------------------|--------------|
| 1 | 江苏省大学生机械创新设计大赛 | 2022 | 二等奖 | 3 |
| 2 | 全国大学生日语词汇及综合能力大赛 | 2022 | 二等奖 三等奖 | 6 8 |
| 3 | 江苏省大学生信息技术应用能力比赛暨首届人工智能比赛 | 2021 | 二等奖 | 3 |
| 4 | | 2022 | 三等奖 | 2 |
| 5 | 中国大学生工程实践与创新大赛 | 2021 | 银奖 | 1 |
| 6 | 全国高校 BIM 毕业设计作品大赛 | 2022 | 二等奖 三等奖 | 1 2 |
| 7 | 大学生国际英语词汇挑战赛 | 2022 | 二等奖 | 1 |
| 8 | 江苏省大学生节能减排社会实践与科技竞赛 | 2022 | 三等奖 | 1 |
| 9 | 全国大学生英语词汇能力竞赛 | 2022 | 一等奖 二等奖 | 2 7 |
| 10 | 第十四届中国大学生计算机设计大赛 | 2021 | 三等奖 | 1 |
| 11 | 第十五届中国大学生计算机设计大赛 | 2022 | 三等奖 | 3 |
| 12 | “外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛 | 2022 | 三等奖 | 1 |
| 13 | “LSCAT 杯”江苏省笔译大赛 | 2022 | 二等奖 三等奖 | 13 9 |
| 14 | 全国大学生金融挑战赛 | 2022 | 一等奖 二等奖 三等奖 | 2 6 14 |
| 15 | 江苏省“互联网+”大学生创新创业比赛 | 2022 | 三等奖 | 3 |
| 16 | 全国青年科普创新实验暨作品大赛 | 2022 | 二等奖 | 2 |
| 17 | 第二届全国高校大学生外语水平能力大赛 | 2021 | 三等奖 | 1 |
| 18 | 第三届全国高校大学生外语水平能力大赛 | 2022 | 三等奖 | 1 |
| 19 | “挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛 | 2022 | 二等奖 三等奖 | 1 3 |
| 20 | 江苏省大学生机器人大赛智能轮椅(创新制作) | 2021 | 三等奖 | 1 |
| 21 | 全国大学生电子商务创新、创意及创业挑战赛 | 2022 | 三等奖 | 1 |
| 22 | “挑战杯”红色专项活动江苏省选拔赛 | 2021 | 三等奖 | 1 |

| | | | | |
|----|-------------------------|------|-------------------|---------------|
| 23 | 江苏省大学生课外学术科技作品竞赛 | 2021 | 三等奖 | 1 |
| 24 | “挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品红色专项 | 2021 | 三等奖 | 1 |
| 25 | 江苏省挑战杯创新创业大赛 | 2022 | 银奖 | 2 |
| 26 | 全国大学生英语写作大赛 | 2022 | 一等奖 三等奖 | 1 3 |
| 27 | 江苏省大学生节能减排竞赛 | 2022 | 三等奖 | 1 |
| 28 | 江苏省高等学校高等数学竞赛 | 2022 | 一等奖 二等奖 三等奖 | 6 14 33 |
| 29 | 蓝桥杯全国软件和信息技术人才专业大赛 | 2021 | 三等奖 | 5 |
| 30 | 美国大学生数学建模竞赛 | 2022 | 二等奖 三等奖 | 2 8 |
| 31 | 全国大学生翻译大赛 | 2021 | 二等奖 | 1 |
| 32 | 全国大学生结构设计信息技术大赛 | 2022 | 一等奖 二等奖 三等奖 | 1 1 1 |
| 33 | 全国大学生数学建模竞赛 | 2021 | 一等奖 | 2 |
| 34 | | 2022 | 三等奖 | 1 |
| 35 | 全国大学生英语翻译大赛 | 2021 | 二等奖 三等奖 | 2 4 |
| 36 | 全国大学生英语翻译能力竞赛 | 2022 | 三等奖 | 1 |
| 37 | 外研社“国才杯”阅读大赛 | 2021 | 三等奖 | 1 |
| 38 | 全国大学生市场调查与分析大赛 | 2022 | 一等奖 二等奖 三等奖 | 1 2 3 |
| 39 | 全国大学生广告设计大赛江苏赛区 | 2022 | 一等奖 二等奖 三等奖 | 1 1 3 |
| 40 | 全国大学生商务谈判大赛 | 2022 | 二等奖 | 1 |

(八) 毕业设计(论文)

学校不断加强毕业设计（论文）信息化管理，完善毕业设计（论文）质量管理与监控体系，严格对指导教师、进入毕业设计（论文）环节的学生实行资格审查，对论文选题严格把关，组织专家开展论文选题、过程管理、毕业答辩、档案管理等专项检查；使用“中国知网”学术不端文献检测系统对毕业设计（论文）进行检测，引导学生科学引用文献资源，规范学术行为，坚守学术诚信；加强高质量优秀论文培育，毕业设计（论文）质量显著提高，获省优秀毕业设计（论文）的数量和质量稳步提升。2021—2022 学年学院 2021 届毕业生获江苏省优秀毕业设计（论文）三等奖 1 项，抽检 5 篇毕业设计全部合格，在 2022 届毕业生中，推荐省优秀毕业设计（论文）7 个单篇。详见表 3—2。

表 3—2 2020 届获江苏省优秀毕业设计（论文）一览表

| 时间 | 学生姓名 | 毕业设计（论文）题目 | 指导教师 | 获奖等级 |
|-----------------|------|--------------------|------|------|
| 2021—2022 学年 | 张芮宁 | “抗疫”主题沉浸式新闻的传播效果研究 | 王佳华 | 三等奖 |

（九）学生国际交流活动

学院一贯重视学生的国际交流活动，为使更多学生获得出国（境）学习交流的机会，拓展学生的国际视野，培养跨区域、跨文化交流能力，全面提高学生素质和竞争力，学院依托南通大学国际交流处开展了多项出国（境）项目交流。自新型冠状病毒疫情爆发以来，出国境交流人数受到明显的影响。2021—2022 学年度学院共有 3 名学生参加了出国（境）交流项目，我院开展的学位项目包括：为期两年的日本富山国际大学的 2+2 双学位项目、美国科罗拉多大学 2+2 本科双学位、美国纽黑文大学研究生项目、大邱大学服装设计双学位项目。我院同时开展多项学分项目：江苏大学生赴美国大学学年交流项目、江苏省与加拿大安大略省交换项目、同济大学佛罗伦萨校区学期项目、日本九州外国语学校实习研修项目、韩国大邱大学一年交换生项目、台湾玄奘大学短期研修项目、澳门科技大学一学期研修项目、俄罗斯沃罗涅日国立工程技术大学交换生项目等。另外，学院还与日本富山国际大学建立了合作关系，建立了事务中心，定期邀请对方大学的教授来院授课，增进学术交流。

四、专业培养能力

经过 20 多年的办学实践，基于学院办学定位和发展目标，各专业人才培养目标更加明确，与社会人才需求适应性更强。学院拥有一支结构合理、相对稳定、倾心致力于研究独立学院应用型人才培养的师资队伍。在共享母体优质教育教学

资源的同时，逐渐建立起各类专业实验室、计算机房、语音室、图书馆，配备了先进、较为齐全教学仪器设备，基本满足学院本科教学需要。在多年应用型人才培养实践中，学院以专业综合评估为契机，加强专业内涵建设，深化教育教学改革，创新“3+1”、“3+1+1”人才培养模式，开展创新创业教育，推进学院学风建设，关注专业能力的培养效果。

（一）人才培养方案特点

为进一步提高应用型本科人才培养质量，2019年我院启动了各专业本科人才培养方案的修订工作，强调“贯彻党的教育方针，以‘立德树人’为根本任务，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，具有社会责任感，适应地方社会经济发展需要的应用技术型人才。”设置了理论教学板与实践教学两大教学板块，理论教学板块包括通识课程和专业课程模块，实践教学模块包括独立实践课程模块、专业技能模块、能力拓展模块，构建了层次分明的实践教学体系，进一步优化了课程设置，精简了专业必修课，增加专业方向课程和实践教学类课程，突出学科竞赛类、创新创业类课程、职业资格证书类课程的重要性，更加彰显应用型人才培养特点。具体见表4—1。

表4—1 现行本科人才培养方案中课程平台及模块

| 板块 | 课程平台 | 课程模块 | |
|--------|--------|---------|----------------|
| 理论教学板块 | 通识课程 | 思想政治类 | 国防军事类 |
| | | 自然科学类 | 体育健康类 |
| | | 计算机类 | 文化素质类 |
| | | 外国语言类 | 公共选修类 |
| | 专业课程 | 学科理论基础类 | 学科技术基础类 |
| | | 专业核心类 | 专业方向类 |
| 实践教学板块 | 独立实践课程 | 军事训练类 | 社会实践类 |
| | | 工程训练类 | 思想政治理论课实践类 |
| | 专业实践课程 | 专业课程设计类 | 毕业设计（论文）类 |
| | | 校企实习类 | 其他实践类 |
| | 能力拓展课程 | 学科竞赛类 | 职业资格证书或技术等级证书类 |
| | | 创新创业类 | 英语等级证书类 |

（二）专任教师队伍情况

学院在师资队伍建设上，坚持以自有教师为骨干，母体学校教师为主体，兼职教师为重要补充，不断优化师资队伍学历、职称、知识和能力结构。截止2022年8月底，学院48个专业现有专兼职教师1342人（包含回归南通大学的8名选派人员和8名离退人员），折合后教师数为843.5名，学生12502名，师生比为14.82:1。2021-2022学年各个专业教师数量和结构、师生比（详见表4—2），主讲本科课程的教授占教授总数的比例100%（详见表4—3），基本满足各专业本科教学需要。

学院定位于应用型人才培养目标，对教师提出了更高的要求，基于目前绝大多数教师理论功底比较深，实践教学经验不足的现状，需重点加强双师型师资队伍建设，鼓励自有教师到相关企事业单位定岗锻炼，学习岗位操作技能，切实提高教师的专业实践能力和实践教学能力。聘请有经验的企业人员为兼职教师，指导学生的实践型课程。如我院计算机科学与技术（嵌入式）、软件工程（嵌入式）专业与中软公司共同培养本科人才；学院派出4位博士教师到南京江北新区相关高新技术企业挂职锻炼两个月，通过企业实践，老师们拓宽眼界，丰富企业经验，及时了解行业最新现状、新动态与发展方向，明确研究方向，增强教学课程的专业性和实用性，成为真正的“双师”教师，为校企合作开创新局面。

表4—2 各专业教师数量和师生比统计表

| 专业 | 学生数 | 自聘教师数 | 外聘教师数 | 折合教师数 | 师生比(保留小数点后两位) | 备注 |
|-----------|-----|-------|-------|-------|---------------|----|
| 汉语言文学 | 442 | 2 | 19 | 11.5 | 38.43 | |
| 广播电视学 | 393 | 4 | 17 | 12.5 | 31.44 | |
| 英语 | 432 | 11 | 14 | 18 | 24.00 | |
| 日语 | 393 | 9 | 7 | 12.5 | 31.44 | |
| 动画 | 237 | 5 | 6 | 8 | 29.63 | |
| 视觉传达设计 | 242 | 6 | 15 | 13.5 | 17.93 | |
| 环境设计 | 241 | 7 | 8 | 11 | 21.91 | |
| 产品设计 | 236 | 6 | 8 | 10 | 23.60 | |
| 经济统计学 | 369 | 13 | 3 | 14.5 | 25.45 | |
| 光电信息科学与工程 | 249 | 7 | 18 | 16 | 15.56 | |
| 应用心理学 | 299 | 6 | 15 | 13.5 | 22.15 | |
| 酒店管理 | 388 | 5 | 8 | 9 | 43.11 | |
| 海洋技术 | 226 | 9 | 21 | 19.5 | 11.59 | |
| 行政管理 | 383 | 8 | 18 | 17 | 22.53 | |
| 城市管理 | 355 | 4 | 20 | 14 | 25.36 | |
| 市场营销 | 347 | 13 | 10 | 18 | 19.28 | |
| 国际经济与贸易 | 369 | 11 | 14 | 18 | 20.50 | |
| 会计学 | 415 | 14 | 10 | 19 | 21.84 | |
| 物流管理 | 373 | 12 | 9 | 16.5 | 22.61 | |

| | | | | | | |
|-------------|------|----|----|------|-------|--------------------------|
| 人力资源管理 | 367 | 14 | 8 | 18 | 20.39 | |
| 计算机科学与技术 | 355 | 17 | 6 | 20 | 17.75 | |
| 软件工程 | 418 | 16 | 10 | 21 | 19.90 | |
| 电子信息工程 | 434 | 9 | 31 | 24.5 | 17.71 | |
| 集成电路设计与集成系统 | 355 | 11 | 13 | 17.5 | 20.29 | |
| 物联网工程 | 251 | 13 | 20 | 23 | 10.91 | |
| 自动化 | 422 | 13 | 18 | 22 | 19.18 | |
| 机械工程 | 418 | 16 | 27 | 29.5 | 14.17 | |
| 交通设备与控制工程 | 149 | 10 | 17 | 18.5 | 8.05 | |
| 土木工程 | 297 | 19 | 5 | 21.5 | 13.81 | |
| 工程管理 | 270 | 15 | 8 | 19 | 14.21 | |
| 纺织工程 | 39 | 3 | 14 | 10 | 3.90 | |
| 服装设计与工程 | 274 | 9 | 9 | 13.5 | 20.30 | |
| 化学工程与工艺 | 58 | 5 | 6 | 8 | 7.25 | |
| 医学实验技术 | 120 | 3 | 11 | 8.5 | 14.12 | |
| 临床医学 | 1267 | 4 | 61 | 34.5 | 36.72 | |
| 医学影像技术 | 115 | 2 | 10 | 7 | 16.43 | |
| 护理学 | 195 | 3 | 31 | 18.5 | 10.54 | |
| 医学检验技术 | 208 | 7 | 31 | 22.5 | 9.24 | |
| 药学 | 101 | 4 | 22 | 15 | 6.73 | |
| 人文地理与城乡规划 | | | | | | 暂停招生， 已无在校 生 |
| 微电子科学与工程 | | | | | | |
| 服装与服饰设计 | | | | | | |
| 卫生检验与检疫 | | | | | | |
| 应用统计学 | | | | | | |
| 自然地理与资源环境 | | | | | | |
| 轻化工程 | | | | | | |
| 数字媒体技术 | | | | | | 截 2022 年 8 月，尚未 招生 |
| 电气工程及其自动化 | | | | | | |

注：教师数不含公共课教师数及行政岗教师。

表 4—3 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

| 序号 | 专业 | 主讲本科课程的教授数 | 教授总数 | 所占比例 | 备注 |
|----|--------|------------|------|------|----|
| 1 | 汉语言文学 | 4 | 4 | 100% | |
| 2 | 广播电视学 | 2 | 2 | 100% | |
| 3 | 英语 | 2 | 2 | 100% | |
| 4 | 日语 | 0 | 0 | 100% | |
| 5 | 动画 | 1 | 1 | 100% | |
| 6 | 视觉传达设计 | 2 | 2 | 100% | |

| | | | | | |
|----|-------------|----|----|------|---------------------------|
| 7 | 环境设计 | 0 | 0 | 100% | |
| 8 | 产品设计 | 1 | 1 | 100% | |
| 9 | 经济统计学 | 3 | 3 | 100% | |
| 10 | 光电信息科学与工程 | 4 | 4 | 100% | |
| 11 | 应用心理学 | 5 | 5 | 100% | |
| 12 | 酒店管理 | 1 | 1 | 100% | |
| 13 | 人文地理与城乡规划 | 0 | 0 | 100% | |
| 14 | 海洋技术 | 1 | 1 | 100% | |
| 15 | 行政管理 | 2 | 2 | 100% | |
| 16 | 城市管理 | 3 | 3 | 100% | |
| 17 | 市场营销 | 2 | 2 | 100% | |
| 18 | 国际经济与贸易 | 2 | 2 | 100% | |
| 19 | 会计学 | 1 | 1 | 100% | |
| 20 | 物流管理 | 3 | 3 | 100% | |
| 21 | 人力资源管理 | 1 | 1 | 100% | |
| 22 | 计算机科学与技术 | 1 | 1 | 100% | |
| 23 | 软件工程 | 1 | 1 | 100% | |
| 24 | 电子信息工程 | 5 | 5 | 100% | |
| 25 | 微电子科学与工程 | 0 | 0 | 100% | |
| 26 | 集成电路设计与集成系统 | 1 | 1 | 100% | |
| 27 | 物联网工程 | 3 | 3 | 100% | |
| 28 | 自动化 | 3 | 3 | 100% | |
| 29 | 机械工程 | 9 | 9 | 100% | |
| 30 | 交通设备与控制工程 | 3 | 3 | 100% | |
| 31 | 土木工程 | 1 | 1 | 100% | |
| 32 | 工程管理 | 1 | 1 | 100% | |
| 33 | 纺织工程 | 7 | 7 | 100% | |
| 34 | 服装设计与工程 | 1 | 1 | 100% | |
| 35 | 服装与服饰设计 | 1 | 1 | 100% | |
| 36 | 化学工程与工艺 | 6 | 6 | 100% | |
| 37 | 医学实验技术 | 2 | 2 | 100% | |
| 38 | 临床医学 | 33 | 33 | 100% | |
| 39 | 医学影像技术 | 3 | 3 | 100% | |
| 40 | 护理学 | 9 | 9 | 100% | |
| 41 | 医学检验技术 | 9 | 9 | 100% | |
| 42 | 卫生检验与检疫 | 1 | 1 | 100% | |
| 43 | 药学 | 10 | 10 | 100% | |
| 44 | 应用统计学 | | | | 暂停招生， 无在校生 |
| 45 | 自然地理与资源环境 | | | | |
| 46 | 轻化工程 | | | | 截止 2022 年 8 月，尚 未招生 |
| 47 | 数字媒体技术 | | | | |
| 48 | 电气工程及其自动化 | | | | |

（三）专业教学资源及利用

学院拥有独立办学校区，办学空间充足，共享母体南通大学优质教育教学资源，教学设施完善，启东、钟秀两校区各类教室和自习室座位数总计 23841 个；语音室 10 间，座位数 712 个；计算机室 14 间，座位数 1040 个；多媒体教室 153 间；心理咨询室 9 间，面积 180 平方米；实验实训中心 80 间，实验室及实习场所面积 42822.88 平方米；图书馆共计 14713 平方米、体育场馆共计 11850.7 平方米，各类教学设施齐全，生活环境好，校园环境优美。钟秀校区林木参天，风景如画，生活便利，具有历史文化沉淀；启东校区东临黄海，碧海蓝天，呈现生态式、花园式、数字式、海景式校园，是学习不可多得理想场所。

（四）实践教学情况

近年来，我院根据应用型人才培养要求，各专业人才培养方案在保持课程理论体系前提下，适度减少理论课课时，提高实践教学环节在总学分中的比例，文科类专业 20%以上，经管类专业 25%左右，工科类专业 30%左右，艺术类专业 40%以上，重点培养学生的操作和实践运用能力。具体详见表 4—4。制定非医学类专业、医学类专业实践教学大纲，加强实践教学管理，规范实践教学内容，明确要求，保证质量。加强学院实验实训中心建设、校内外实习实训基地建设，有 400 余家校内外实习实训基地，部分与母体大学共享，且签订协议。

表 4—4 各专业实践教学学分占总学分的比例统计表

| 序号 | 专业名称 | 实践教学学分 | 总学分 | 比例 | 备注 |
|----|-----------|--------|-------|--------|----|
| 1 | 汉语言文学 | 33 | 152.5 | 21.64% | |
| 2 | 广播电视学 | 41 | 154 | 26.62% | |
| 3 | 英语 | 54.5 | 162 | 33.64% | |
| 4 | 日语 | 38.5 | 163 | 23.62% | |
| 5 | 动画 | 74 | 157.5 | 46.98% | |
| 6 | 视觉传达设计 | 65.5 | 142 | 46.13% | |
| 7 | 环境设计 | 63.5 | 147 | 43.20% | |
| 8 | 产品设计 | 76.5 | 162 | 47.22% | |
| 9 | 经济统计学 | 38.5 | 147 | 26.19% | |
| 10 | 光电信息科学与工程 | 43.5 | 158.5 | 27.44% | |
| 11 | 应用心理学 | 62 | 160 | 38.75% | |
| 12 | 海洋技术 | 47.5 | 151 | 31.46% | |
| 13 | 酒店管理 | 45 | 159.5 | 28.21% | |
| 14 | 国际经济与贸易 | 37.5 | 152 | 25.33% | |

| 序号 | 专业名称 | 实践教学学分 | 总学分 | 比例 | 备注 |
|----|-------------|--------|-------|--------|------|
| 15 | 市场营销 | 39.5 | 159 | 24.84% | |
| 16 | 会计学 | 32.5 | 159 | 20.19% | |
| 17 | 物流管理 | 39.5 | 154 | 25.65% | |
| 18 | 人力资源管理 | 37.5 | 155 | 24.19% | |
| 19 | 行政管理 | 36.5 | 161 | 22.67% | |
| 20 | 城市管理 | 39.5 | 156 | 25.32% | |
| 21 | 计算机科学与技术 | 51 | 159.5 | 31.97% | |
| 22 | 软件工程（嵌入式） | 47.5 | 157 | 30.25% | |
| 23 | 电子信息工程 | 49 | 153 | 32.03% | |
| 24 | 物联网工程 | 49 | 153 | 32.03% | |
| 25 | 集成电路设计与集成系统 | 56 | 161.5 | 34.67% | |
| 26 | 自动化 | 54 | 158 | 34.18% | |
| 27 | 机械工程 | 49.5 | 164 | 30.18% | |
| 28 | 土木工程 | 50.5 | 163 | 30.98% | |
| 29 | 工程管理 | 50.5 | 162 | 31.17% | |
| 30 | 服装设计与工程 | 54 | 153.5 | 35.18% | |
| 31 | 临床医学 | 56.5 | 213.5 | 26.46% | |
| 32 | 医学检验技术 | 56 | 162.5 | 34.46% | |
| 33 | 护理学 | 48 | 163.5 | 29.97% | |
| 34 | 药学 | 48 | 162 | 29.63% | |
| 35 | 医学实验技术 | 58.5 | 165.5 | 35.35% | |
| 36 | 医学影像技术 | 51 | 169 | 30.18% | |
| 37 | 应用统计学 | | | | 暂停招生 |
| 38 | 自然地理与资源环境 | | | | |
| 39 | 人文地理与城乡规划 | | | | |
| 40 | 微电子科学与工程 | | | | |
| 41 | 服装与服饰设计 | | | | |
| 42 | 纺织工程 | | | | |
| 43 | 轻化工程 | | | | |
| 44 | 化学工程与工艺 | | | | |
| 45 | 交通设备与控制工程 | | | | |
| 47 | 卫生检验与检疫 | | | | |
| 48 | 数字媒体技术 | | | | |
| 49 | 电气工程及其自动化 | | | | |

截止 2022 年 8 月，尚未招生

(五) 创新创业教育

学院作为应用型本科院校，通过第一、第二课堂相结合，积极推进“五个一工程”即每生钻研一项专业技能、以班级或宿舍为单位申报一项课题、发表一篇论文、申报请一项专利、参加一次学科竞赛。学院成立创新创业学校，开设《大学生就业创业指导》必修课、《大学生创新创业》选修课以及依靠各教学单位开设专业创新创意设计类课程，提升学生创新创业能力。2021—2022 学年，学院组织各专业学生申报创新训练计划项目，省级项目 30 项。组织开展到期应结题的 31 项创新训练计划项目进行结题答辩评审，19 项通过验收。参加第十一、十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛。近三年来，学院用于组织学生创新实践活动的经费逐年增加，立项数也逐年上升，累计立项 111 项，其中省级项目 79 项，校级立项 52 项，学生设计完成的软件数套。2021—2022 学年学生依托创新计划项目发表论文 10 多篇，申请国家专利 4 项。

表 4—6 大学生实践创新训练计划项目立项统计表

| 时 间 | 国家级 | 省级 | 校级 | 小 计 |
|-------------|-----|----|----|-----|
| 2021—202 学年 | - | 30 | 1 | 31 |

表 4—7 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖统计表

| 奖项名称 | 时间 | 等级 | 单位 |
|--------------------|--------|-----------|-----|
| 江苏省大学生“互联网+”创新创业大赛 | 2017 年 | 主赛道三等奖 | 1 个 |
| | | 红梦之旅赛道三等奖 | 1 个 |
| | 2018 年 | 主赛道二等奖 | 1 个 |
| | | 红梦之旅赛道三等奖 | 1 个 |
| | 2019 年 | 主赛道三等奖 | 1 个 |
| | | 红梦之旅赛道三等奖 | 1 个 |
| | 2020 年 | 主赛道三等奖 | 1 个 |
| | | 红梦之旅赛道三等奖 | 1 个 |
| | 2022 年 | 主赛道三等奖 | 1 个 |
| | | 产业命题赛道三等奖 | 1 个 |

表 4—8 “挑战杯”创业计划竞赛统计表

| 奖项名称 | 时间 | 等级 | 单位 |
|-----------------------------|--------|----|-----|
| 第十一届“挑战杯”创业计划竞赛江苏省大学生创业计划竞赛 | 2020 年 | 金奖 | 1 个 |
| | | 铜奖 | 2 个 |
| 第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛 | 2022 年 | 银奖 | 2 个 |
| | | 铜奖 | 1 个 |

（六）学风建设

学院围绕立德树人根本任务，推进构建全员全程全方位育人格局和“跟进式”人才培养模式，加强“四个提升”、“五项管理”，教育引导全院学生不忘初心、牢记使命，为创建优良院风、学风注入生机与活力。具体做法：连续举办学风建设月活动，以公寓团建为抓手，面向学生党员、入党积极分子组建学风监督岗，突出学生宿舍管理，确保全院学生学习、生活秩序井然。以月为单位通过“青年之声”工作平台召开学生座谈会，听取思想政治教育、日常管理、学风建设、考研就业、心理建设和学生骨干培养等方面的意见和建议；召开年度学生表彰大会树立学风典型，大会表彰除学年度优秀学生奖学金、单项奖学金、三好学生、先进班集体和文明宿舍、文明宿舍标兵外，还包括学生课外科技活动优秀指导教师、先进个人和暑期社会实践活动先进单位等；组织开展“向课堂四十分钟要质量”和“自觉遵守学校作息制度，培养良好学习、生活习惯”两大专项行动。以辅导员为抓手，通过组建任课教师微信群和经常性深入课堂，构建学工与任课教师合力教育机制，促进“3+2”课堂管理要求落到实处，并推进课前预习、课后及时复习与完成作业；针对不同年级学生的成长成才提供引领、帮助与服务。如：组织低年级学生学习人才培养方案，引导学生按考研、出国、就业、创业等不同方向，明确个人发展目标。针对高年级学生意向考研的，积极引入优质资源，开设公益辅导课程，为考研学生发放专项补贴、提供校车免费送考服务。针对意向出国（境）交流学生，开展项目宣讲和微信推送，举办“青春故事报告会”分享活动。针对意向就业学生，举办就业暨实习岗位招聘会，开展毕业班学生简历大赛。针对意向创业学生，举办创新创业训练营，组织评选年度创业基金项目。针对大二、大三学生广泛开展“五个一工程”创新创业活动。

在新冠肺炎疫情防控常态化情况下，学院强化在线教学学生管理工作。疫情初期，要求各辅导员以班级为单位，落实班级学生干部担任课代表，加强与任课教师联系，落实在线教学要求。院团委、学生会向全院学生发出《致杏林学子关于抗击新冠疫情、加强在线学习的倡议书》，倡导全院学生充分发挥主体作用，确保课程学习质量。每日及时汇总学生上课缺勤情况，做好因病缺勤病因追查与登记工作。以辅导员为单位建立任课教师与毕业设计（论文）指导教师QQ群，促进形成在线教学与指导合力。

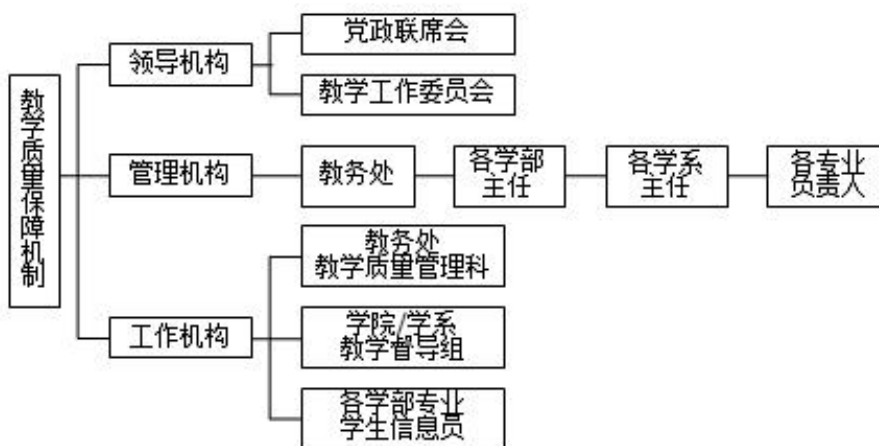
五、质量保障体系

学院经过多年的实践，建立了科学、完善的专业教学质量保障机制，出台了教学管理方面相关的政策文件，建立了多方参与的教学质量评价制度，构建专业

教学质量保障的环路，有效确保应用型人才培养的中心地位。

（一）建立教学质量保障机制

教学质量保障体系机制由相应的组织机构构成，分别为领导机构、管理机构和工作机构。领导机构：确立办学指导思想、办学思路、发展定位和建设总体目标等，为学院教学质量的提升指明方向与保驾护航；管理机构：进行专业建设与评估、师德师风建设、校风学风建设、日常教学运行管理与制度落实检查等，使质量保障落在实处；工作机构：负责教学质量监测与评估信息的调研、收集、分析与反馈。其中，教学质量管理处组织教学检查、教学质量信息收集、分析、评估与反馈；教学研究科围绕教育教学提升，组织人员开展相关教学研究，对人才培养方案实施的状态与结果进行研讨，适时修订、调整教学计划；学院、学系两级教学督导组对日常教学工作与活动进行督查、调研、评价、建议、指导、沟通等；各学部学生的教学信息员队伍及时收集反映教学一线教与学的状态，以及学生们的学习诉求。各机构形成合力，确保教学质量。



教学质量保障机制

（二）出台教学管理方面的相关政策文件

学院建立了覆盖面广泛、内容完备的的教学规章制度，涵盖教学管理整个过程，并汇编成册。其中有：教学质量管理办法、教学计划管理暂行办法、教学质量监控暂行规定、课堂教学质量评价办法、教学检查工作实施细则、学生网上评教实施细则、教学督导工作管理办法、学生学籍管理规定、课堂教学管理规定、课程考核工作管理办法、实践教学管理办法、学科竞赛管理办法、全日制学生毕业资格审核规定等。详见表 5-1《南通大学杏林学院教学质量管理制度文件汇编目录》。

表 5-1 南通大学杏林学院教学质量管理制度文件汇编目录

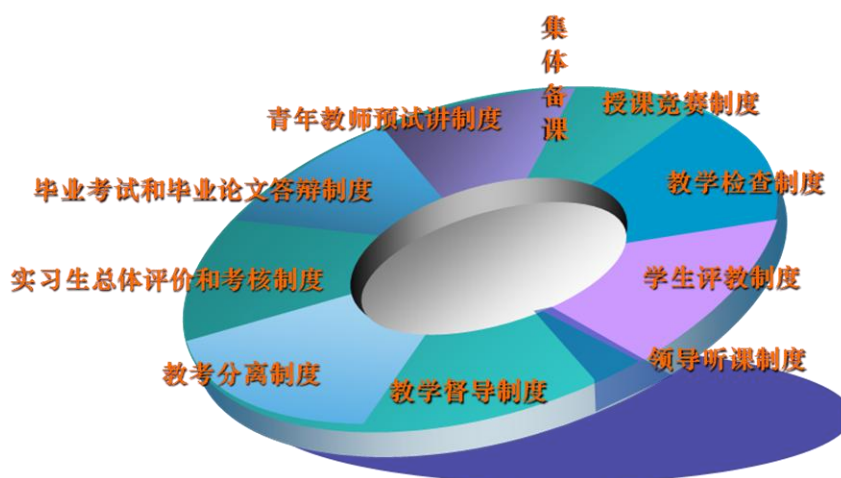
- 1.南通大学杏林学院教师教学工作规范
- 2.南通大学杏林学院教学计划管理暂行办法
- 3.南通大学杏林学院教学质量监控暂行规定
- 4.南通大学杏林学院课堂教学质量评价办法
- 5.南通大学杏林学院学生网上评教实施细则
- 6.南通大学杏林学院教学检查工作实施细则
- 7.南通大学杏林学院教学督导工作管理办法
- 8.南通大学杏林学院优秀教师评选办法
- 9.南通大学杏林学院教学名师评选办法（试行）
- 10.南通大学杏林学院优秀教学管理者评选办法（试行）
- 11.南通大学杏林学院优秀教学秘书评选办法（试行）
- 12.南通大学杏林学院“双师型”教师培养管理办法
- 13.南通大学杏林学院关于教师到行业、企业进行专业实践的规定
- 14.南通大学杏林学院青年教师培养导师制实施办法（试行）
- 15.南通大学杏林学院管理人员听课制度实施办法
- 16.南通大学杏林学院青年教师讲课比赛实施办法
- 17.南通大学杏林学院教育教学研究基金管理办法（试行）
- 18.南通大学杏林学院专业建设管理办法(试行)
- 19.南通大学杏林学院课程建设管理办法(试行)
- 20.南通大学杏林学院教材建设管理办法(试行)
- 21.南通大学杏林学院学生考勤办法
- 22.南通大学杏林学院学生学籍管理规定
- 23.南通大学杏林学院课堂教学管理规定
- 24.南通大学杏林学院共青团“第二课堂成绩单”实施细则（试行）
- 25.南通大学杏林学院课程考核工作管理办法
- 26.南通大学杏林学院试卷管理规范与要求
- 27.南通大学杏林学院学生学业预警和帮扶机制实施办法
- 28.南通大学杏林学院全日制学生毕业资格审核规定
- 29.南通大学杏林学院学生学士学位授予办法
- 30.南通大学杏林学院毕业设计（论文）工作条例（试行）
- 31.南通大学杏林学院毕业设计（论文）评优暂行办法
- 32.南通大学杏林学院实践教学管理办法
- 33.南通大学杏林学院大学生创新创业竞赛组织管理实施办法

- 34.南通大学杏林学院大学生创业基金管理办法（试行）
- 35.南通大学杏林学院大学生学科竞赛管理办法（试行）
- 36.南通大学杏林学院学生证、校徽管理办法
- 37.南通大学杏林学院实验室安全管理办法
- 38.南通大学杏林学院实验室守则
- 39.南通大学启东校区图书馆文献服务和利用管理规定
- 40.南通大学杏林学院《国家学生体质健康标准》实施办法
- 41.南通大学杏林学院学生课外体育活动的实施办法
- 42.南通大学杏林学院学生早操管理细则
- 43.南通大学杏林学院精品教材遴选与奖励办法
- 44.南通大学杏林学院教学与科研成果奖励办法（试行）
- 45.南通大学杏林学院教学比赛奖励办法（试行）
- 46.南通大学杏林学院教材选用、征订与发放管理办法
- 47.南通大学杏林学院学生出国（境）学习交流管理办法
- 48.南通大学杏林学院参加国（境）外交流项目学分认定办法
- 49.南通大学杏林学院学生实习教学管理规定
- 50.南通大学杏林学院校外教学实践基地建设与管理办法
- 51.南通大学杏林学院劳动教育课程实施方案（试行）
- 52.南通大学杏林学院劳动教育课程设置细则
- 53.南通大学杏林学院教学工作委员会工作条例
- 54.南通大学杏林学院学部主任工作规程
- 55.南通大学杏林学院学系主任工作规程
- 56.南通大学杏林学院专业负责人工作规程
- 57.南通大学杏林学院学系教学秘书工作规程
- 58.南通大学杏林学院教务处工作职责
- 59.南通大学杏林学院教学研究与质量管理科工作职责
- 60.南通大学杏林学院教务科工作职责
- 61.南通大学杏林学院实践教学科工作职责

（三）完善了多方参与的教学质量评价制度

学院建立校内外多方参与的教学质量评价制度和体系，评价主体呈现多元化。内部教学质量评价主体主要来自于学院学系两级教学督导组（强化督导线上线下听课评估）、教学管理部门、专任教师、全体学生，主要有教学督导制度、院领导及教学管理人员听课制度、期中教学检查制度、期终课程成绩分析会制度、

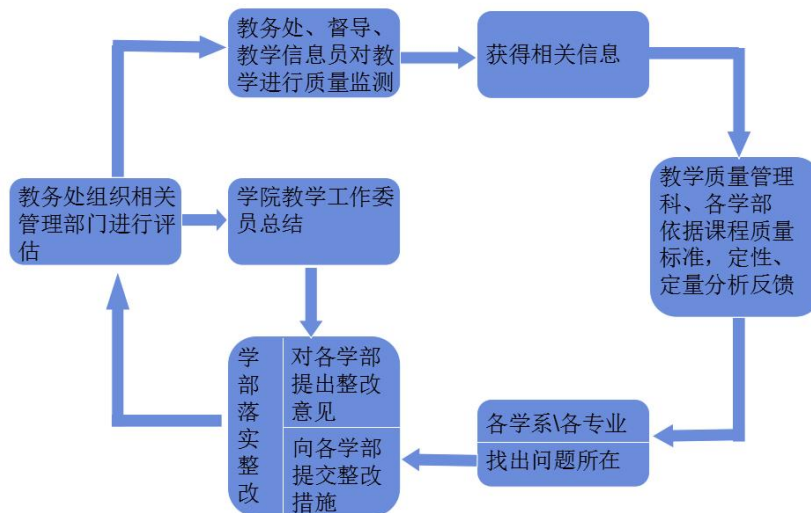
学生评教制度、教学质量信息员反馈制度。外部教学质量评价主体主要是行业企业、用人单位、学生家长、就业基地等，主要有学院家长信息交流制度、行业企业及用人单位评价反馈制度。



校内教学质量评价制度

(四) 构建专业教学质量保障的环路

学院通过教学质量保障与质量控制体系建立，依据各主要教学环节质量标准，逐步形成专业教学质量保障环路，其环路有两环套相汇。一是来自校内质量评估与保障环路，主要路径是校内相关人员对主要教学环节进行质量监测→获得信息→依据相应质量标准→定性定量分析→找出问题所在→拿出整改措施→落实整改→再次进行教学质量监测，形成校内教学质量闭环式监测与反馈体系。二是来自校外质量评估与质量提升环路，主要路径是获取社会相关单位或人员问卷调查→获得相关信息→评估学院办学质量与声誉→找出问题所在→进行教育教学研究与改革→落实具体教学管理部门实施→检查整改效果→再次进行社会调研评价。通过两个环路进行分析比较，不断加强教学质量建设工程，提升教学质量。



校内教学质量评估监测与保障环路

（五）开展专业综合评估和新设专业评估工作

学院领导高度重视专业综合评估和新设专业评估工作，各相关职能部门统筹协调、积极配合，各教学单位广泛动员，从工作启动、各层面动员到阶段性推进和教学单位自评、学院自评自建取得了显著的成效。从2010年起，学院按照江苏省教育评估院对独立学院专业建设抽检和专业综合评估要求，不断加强专业内涵建设，9个专业先后通过专业建设抽检，24个专业参加专业综合评估，3个专业评为星级专业。2020下半年，完成汉语言文学、环境设计、动画、服装与服饰设计、产品设计等6个专业综合评估以及视觉传达设计专业综合评估现场考察工作。2021年上半年，完成人力资源管理、药学2个专业通过省教育评估院组织的新设专业评估。2022年上半年，顺利通过省教育评估院对工程管理专业综合评估工作，完成行政管理、医学检验技术、土木工程3个江苏高校品牌专业建设工程二期项目年度报告。

六、学生学习效果

学院办学资源进一步拓展，办学实力不断增强，人才培养质量稳步提高。应届本科毕业生毕业率与学位授予率稳定在较高水平，考研录取率、学生就业率逐年增长，学生学习满意度不断提高。

（一）体质测试达标率

根据教育部关于《国家学生体质健康标准（2014年修订）》的要求，学院积极配合，制订具体方案和措施，细化各自职责，分解工作任务，把实施《国家

学生体质健康标准》的工作层层落实。2021-2022 学年，学院在校生参加国家学生体质健康标准测试总合格率达 89.51%。详见表 6—1。

表 6—1 学生体质测试达标统计表

| 等级 年级 | 优秀 (%) | 良好 (%) | 及格 (%) | 不及格 (%) |
|--------------|--------|--------|--------|---------|
| 2021-2022 学年 | 1.03% | 12.78% | 75.70% | 10.49% |

(二) 本科生转专业情况

本着以学生为本的原则，促进规范办学，维护教育公平。学校注重学生个性发展，尊重学生学业的自主选择，保障学生有更多的自主发展的机会。学生可以依据自己的兴趣爱好、人生理想和职业志向，重新选择专业学习。详见表 6—2。

表 6—2 转专业的本科生数量及年级分布表

| 时间 年级 | 年级 | 转专业学生总数 (人) |
|--------------|---------------|-------------|
| 2021-2022 学年 | 2020 级、2021 级 | 390 |

(三) 本科生毕业情况和学位授予情况

学院应届本科生的毕业率、学位授予率均稳定在较高水平。2022 届本科生毕业率为 98.76%，学位授予率为 96.04%。详见表 6—3。

表 6—3 2022 届本科毕业生毕业率和学位授予率一览表

| 时间 | 2022 年 |
|-----------|--------|
| 毕业率 (%) | 98.76 |
| 学位授予率 (%) | 96.04 |

(四) 升学出国情况

为了切实提升育人水平，在全院范围内形成优良的学习风尚，学院通过成立研友会、引入校外优质资源强化考研公益辅导和依靠钟秀校区、启东校区图书馆开辟考研自修教室等，积极鼓励和倡导学生考研。2021 届毕业生中，毕业去向中考研升学或出国留学 306 人，升学出国率 11.2%。其中，考研升学的有 304 人，

占比为 99.3%；出国留学的有 2 人，占比为 0.7%。2021 届参加考研学生由 2020 届的 1093 人增加至 1197 人，升学出国报考率高达 42.22%；2022 届毕业生中，考研升学或出国留学 290 人，升学出国率 10.24%。

表 6—4 本科生考研、出国率统计表

| 时 间 | 2020 年 | 2021 年 | 2022 年 |
|------------|--------|--------|--------|
| 考研、出国率 (%) | 8.63% | 11.20% | 10.24% |

(五) 学生学习满意度

为了解学生学习满意度情况，及时有效获取教学运行方面的信息，学院 4 个学部经常召开学生座谈会，了解学生对学院教学计划、课程设置、教学条件、校园环境、教师教学等方面的意见，并建立了学生网上评教系统，通过网络对全院学生进行了调查，全院学生参与率 100%。对数据从各个不同维度（分年级、分专业）进行分类汇总，将教师教学的调查结果及时反馈相关部门、教学单位以及教师本人。详见表 6—5。

表 6—5 2022 年 6 月学生对教师教学满意度统计表

| 指 标 | 满意比率 (%) | 比较满意比率 (%) | 基本满意比率 (%) | 不满意比率 (%) |
|--|----------|------------|------------|-----------|
| 树立“立德树人、教书育人”理念，贯彻落实“课程思政”，深入挖掘各门课程思政元素。 | 90.12% | 6.87% | 2.85% | 0.06% |
| 按时上下课，严格要求学生，注重维护课堂秩序。 | 90.37% | 9.04% | 0.46% | 0.13% |
| 板书工整、醒目，绘图规范、标准。 | 90.94% | 6.22% | 2.73% | 0.11% |
| 备课充分，重点突出、难点剖析透彻、深度适宜。 | 92.85% | 6.75% | 0.19% | 0.21% |
| 教师对教学很有热情、责任心强。 | 91.23% | 5.86% | 2.81% | 0.10% |
| 教学方法灵活，适当运用教学手段，教学效果明显。 | 90.83% | 7.58% | 1.43% | 0.16% |
| 教学内容丰富，不断补充课程时代新信息且信息量适中。 | 90.75% | 7.54% | 1.88% | 0.17% |
| 口齿清楚、普通话流利。 | 89.28% | 9.48% | 1.09% | 0.15% |
| 耐心辅导答疑，认真批改作业。 | 90.86% | 6.11% | 2.44% | 0.49% |
| 为人师表、教书育人，具有良好的职业道德。 | 95.47% | 2.95% | 1.35% | 0.23% |

| | | | | |
|------------------------------|--------|--------|-------|-------|
| 衣冠整洁、教态庄重且自然大方。 | 90.49% | 6.94% | 2.28% | 0.29% |
| 重视与学生的交流，善于启发引导，方法灵活，课堂气氛活跃。 | 91.56% | 6.18% | 1.98% | 0.28% |
| 注重理论联系实际，培养学生分析和解决问题的思路与方法。 | 93.58% | 5.545% | 0.77% | 0.11% |

（六）就业情况

学院本着抓早、抓实方针，深入开展毕业生就业工作。为克服新冠肺炎疫情影响，采取线上为主方式举办“春夏秋冬”四季招聘会，注重发挥网络作用，多平台汇总发布就业招聘信息。学院充分利用全国和省就业平台，并主动加强与省内外就业服务机构和各用人单位联系，广泛收集就业需求信息。通过学院就业创业网、微信公众号和QQ群等，及时为毕业生提供就业信息服务。2021-2022学年，学院就业创业网站审核发布来自500多家用人单位的招聘信息600多条，更新职位发布2000多个。先后十次举办网络招聘会，合计900多家用人单位参加招聘，提供就业岗位8000多个，岗位需求人数15700多人。以班级为单位摸排就业情况，逐个督促、指导毕业生就业，针对学生考研、考公、出国和就业、创业等不同需求，精准开展就业指导，尤其是针对意向就业但其中存在就业困难的学生进行就业推荐与就业帮扶，对尚无意向就业的学生重点加强就业观念的引导与就业督促。重点关注疫情地区学生，设立就创咨询与帮扶QQ热线，及时回应、解决毕业生中存在困难和问题。学院充分利用网课资源，及时推送毕业生进行就业思想、理念教育和技巧、方法学习。组织学生参加江苏省职业规划大赛，参赛率为98.09%。推荐就创骨干教师参加省厅举办的各类培训，定期开展学院就创工作会议、毕业生就业工作推进会等，大力推进毕业生就业工作，截至2021年12月，2021届毕业生年终就业率95.32%。截至2022年8月底，2022届毕业生初次就业率为74.21%。2022年10月，启动了2023届毕业生就业工作，编印2023届毕业生就业指南，组织发放毕业生就业推荐表、就业协议书。举办毕业生线上线下就业双选会，累计邀请单位超过百余家，提供就业岗位1500余个，新增就创基地4家。

表6—6 应届毕业生初次就业率统计总表

| 时间 | 毕业生数 | 就业人数 | 初次就业率(%) |
|---------|-------|-------|----------|
| 2022年8月 | 2831人 | 2101人 | 74.21 |

（七）社会用人单位对毕业生评价

学院依托江苏省招生就业指导服务中心评价服务部提供的调查数据，结合91job智慧就业平台及江苏省高校毕业生就业管理信息系统相关数据，对本学年毕业生就业满意度进行分析。

1.用人单位对我院毕业生的总体满意度

2021年用人单位对我院毕业生的总体满意度为87.76%，我院毕业生总体得到用人单位好评。

2.用人单位对我院毕业生知识的满意度

2021年用人单位对于我院毕业生知识的满意度由高到低依次为：现代科技基础知识（91.84%）、社会人文知识（90.82%）、跨学科专业知识（87.24%）、专业前沿知识（80.10%）、专业基础知识（79.59%）。

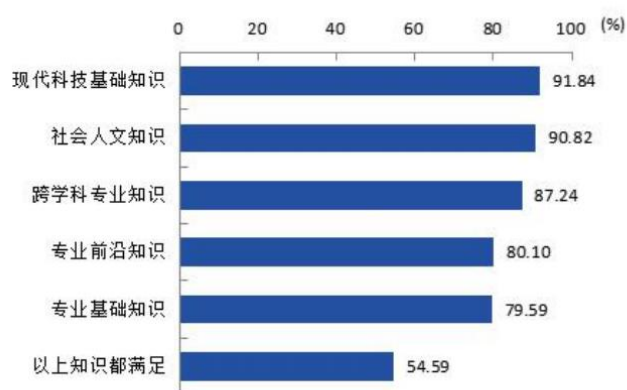


图 3-3 用人单位对我院毕业生知识的满意度

图 6-1 用人单位对学院毕业生知识的满意度

3.用人单位对毕业生职业能力的满意度

2020年用人单位对于我院毕业生职业相关能力的认可度由高到低依次为：动手操作能力（88.27%）、创新能力（85.71%）、管理能力（87.76%）、科学思维能力（86.22%）、应用分析能力（83.16%）、沟通交流能力（86.22%）（见下图）。

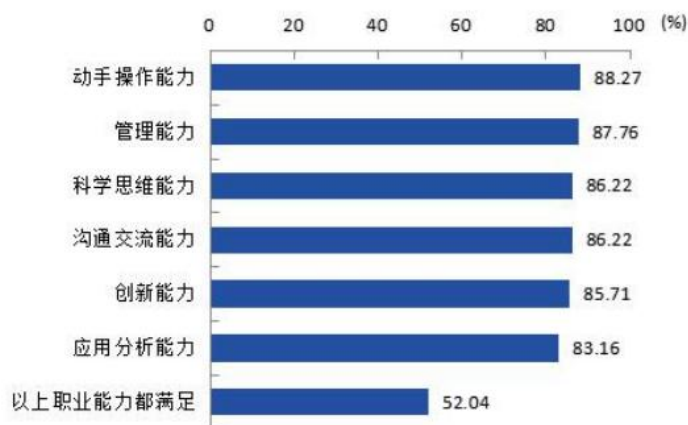


图 3-4 用人单位对我院毕业生职业能力的满意度

图 6-2 用人单位对我院毕业生职业能力的满意度

4.用人单位对毕业生职业素养的满意度

2021年用人单位对我院毕业生职业素养满意度较高的是情感与价值观（92.35%）、做事方式（90.82%）、个人品质（90.82%），其次是工作态度（88.78%）、适应环境（80.61%）和自我管理（84.69%）（见下图）。

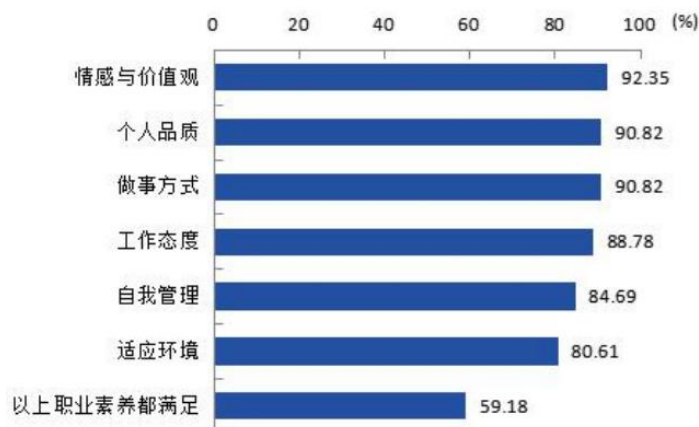


图 3-5 用人单位对我院毕业生职业素养的满意度

图 6-3 用人单位对我院毕业生职业素养的满意度

（八）毕业生成就

学院重视学生知识、能力和综合素质的培养，经过四年的学习和培养，毕业生的各项素质都得到大幅提升和全面发展。2021-2022 学年应届毕业生荣获多项荣誉，其中获国家励志奖学金 202 人，国家奖学金 3 人，省级三好学生 9 人，省级优秀学生干部 5 人等。

历年来，学院涌现出一大批优秀的毕业生，他们有的积极响应国家号召投身到中小企业、基层就业、参军入伍和创业队伍中，有的奔赴祖国西部建功立业，有的前往国内外知名高校进行深造。市场营销专业 2005 级学生石浩言在校期间担任院学生会主席，曾带领学生创业团队参加“挑战杯”创业计划大赛获江苏省特等奖、全国铜奖。毕业后志愿投身农村建设，带着自创公司上任溧阳村官，获常州溧阳“十佳青年创业之星”荣誉称号，现任江苏常州溧阳市商务局副局长。临床医学专业 2002 班学生戴炎焱在校期间担任南通大学学生会副主席、杏林学院学生会主席，获江苏省优秀共青团员荣誉称号，现任上海宝山出入境检验检疫局办公室主任。英语专业 2009 级学生丁旌钊，在校期间任人文学部学生会主席，曾获校优秀学生奖学金、“优秀学生干部”、“优秀毕业生”等荣誉称号。走上工作岗位后，参与杭州 G20、厦门金砖会议等国际国内重大会议安保工作，荣获南通市公安局个人嘉奖一次，江苏省公安厅个人嘉奖一次。物流管理 2011 级学生周点铭，大学期间曾任院学生会主席、班长，获“创青春”大学生创业计划大赛江苏省铜奖，被评为江苏省优秀学生干部、江苏省优秀共青团员、江苏省百名好青年。毕业后自主创业，现任南通工匠文化传媒有限公司总经理。商务日语 2011 班团支书何佳，在校期间多次获“优秀共产党员”等荣誉称号。2015 年以总分第一的成绩考入南通大学文学院研究生，读研期间连续三年荣获一等奖学金，获省市优秀论文奖多次，利用业余时间担任南通周边日资企业日语翻译工作，兼职南通大学国际教育学院对外汉语教师，南通本土电视剧《漫话五水汇》分集女主角，南京大学博士毕业，现为扬州大学外国语学院教师。临床医学 2014 班团支书陆涛，在校期间担任学生会主席，热心公益，创办“唯医爱心医疗服务团”，个人获得过江苏省优秀青年志愿者、南通市优秀青年志愿者、南通市优秀共青团员、南通市大中专志愿者暑期“三下乡”社会实践先进个人等荣誉。现就职于无锡儿童医院，2019 年 2 月份《扬子晚报》、《江南晚报》等主流媒体纷纷报道他在往返泰国的航班上两度救人的事迹。临床肿瘤 154 班王子恒，现任南通大学附属医院生物样本库成员、无锡恒衍生物科技有限公司执行董事。获院一等奖学金、“三好学生”表彰，2018 年“互联网+”大学生创新创业大赛省级三等奖、2019 年“挑战杯”省赛二等奖，发表 SCI 论文 14 篇，其中 9 篇第一作者或共同第一作者，3 篇通讯作者，担任多个 SCI 期刊审稿人，考取南通大学神经外科研

究生。临床五官 152 班学生胡心仪，中共党员，历任医院实习组组长、班级团支部书记，医学部 2015 级学生会主席。获国家奖学金、江苏省优秀学生干部、南通市优秀学生干部、校“优秀共青团员”、校“优秀共产党员”等，连续四年荣获院一等奖学金，多次在省“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”学科竞赛获奖，在北核、科核发表专业论文 2 篇，考取南通大学全科医学研究生。纺织工程 161 班彭鹏，中共党员，曾任南通市学联驻会主席，获国家奖学金、江苏省境外交流全额奖学金，连续三年获院优秀学生一等奖学金、两次获得国家励志奖学金，2018 年 9 月在全国大学生非织造材料开发与应用大赛中获优秀奖，考取上海对外经贸大学研究生。物流管理 161 班丁柳叶，中共党员，获国家奖学金、“正大杯”第九届全国大学生市场调研大赛江苏省二等奖、江苏省“五一”数学建模竞赛三等奖、江苏省优秀学生干部等。主持江苏省大学生创新创业训练项目，发表科研论文 2 篇。

2022 届毕业生中 286 名毕业生考取诺丁汉大学、香港中文大学、中南大学湘雅医学院、上海海洋大学等国内外高校，38 名学生获省市三好学生、优秀学生干部表彰，8 个班级和学生组织获省市先进集体表彰，1 人获共青团中央“中国大学生自强之星”奖学金。

七、特色发展

（一）以专业综合评估为契机，深化专业内涵建设

从 2010 年起，学院按照江苏省教育评估院对独立学院专业建设抽检和专业综合评估要求，不断加强专业内涵建设，9 个专业先后通过专业建设抽检，25 个专业参加专业综合评估。2017 年下半年，我院顺利通过了会计学、计算机科学与技术、市场营销专业综合评估工作，3 个专业均列为江苏省独立学院星级专业。2018 年上半年，完成了电子信息工程、微电子科学与工程、集成电路设计与集成系统、城市管理、行政管理、光电信息科学与工程、物流管理、酒店管理 8 个专业的评估工作。2019 年上半年，完成了英语、日语、广播电视学、机械工程、护理学、医学检验技术 6 个专业综合评估。2020 年上半年，完成了汉语言文学、动画、环境设计、产品设计、视觉传达设计、服装与服饰设计和化学工程与工艺 7 个专业综合评估工作。2021 年上半年，完成人力资源管理、药学 2 个专业通过省教育评估院组织的新设专业评估。2022 年上半年，顺利通过省教育评估院对工程管理专业综合评估工作。

学院以专业综合评估为契机，全面推进专业内涵建设。各学系贯彻学院“规范管理，强化定位，提高质量”的工作方针，按照应用型高等学校定位，以经济

社会需求为导向，强化应用型人才培养。学院重点对各个专业的办学条件、教学管理和教学质量进行自查自评，找准专业办学定位，加大教学投入，加强队伍建设，强化教学管理，办出水平、办出特色；强化学院质量保障的主体意识，完善校内自我评估制度，健全了以学院自我评估为基础的教学质量保障体系，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，不断提高专业建设水平和教学质量，增强学院的办学实力和竞争力，为经济社会发展培养更多的方向正确、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质应用型人才。

（二）深化人才培养模式改革，推进应用型人才培养

自 2011 年起，学院逐渐建立起与应用型人才培养相适应、具有独立学院特点的人才培养模式，实行了“3+1”和“3+1+1”人才培养模式改革，推进应用型人才培养。2011 年，以应用型人才培养为导向，全面修订本科人才培养方案，加强校企合作育人，强化实践教学环节。土木工程和工程管理专业与启东建工集团合作，专业实践采取项岗实习。理工科专业推行“双证制”（学历证书与职业资格证书或技术等级证），将职业技能证书培训与专业实践课程结合起来，提高学生职业能力、创新能力和社会竞争能力。2012 级起，医学类专业实行两年一贯制临床教学的培养模式改革和实习带教导师制，在教学医院聘任本科生导师，建立了医学生临床教学导师队伍。2021-2022 学年，学院新聘任临床教学导师 167 人。

（三）推进“五个一工程”，提升学生创新创业能力

1. 齐心协力，构建创新创业教育体系

顶层设计，全面部署。组织制定《南通大学杏林学院大学生创新创业组织管理实施办法》，从强化激励措施、落实指导教师等方面，全面部署创新创业教育工作。健全就业创业工作机构，成立毕业生就业创业工作领导小组、大学生创新创业学校与大学生学业辅导中心，以各专业为单位聘请创新创业与学业导师，为每位学业导师配备朋辈学业辅助者。学院招生就业科配备了专职就业创业工作人员，每个学部配有 1 名专职负责学生毕业就业工作的老师。各部门职责明确，制定各项制度和计划，扎实推进创新创业工作，实施目标化管理。学院开设了《大学生职业指导与创新创业教育》必修课、以及依靠各教学单位开设专业创新创意设计类课程。

学院依托省招就中心平台，举办“职赢未来”就业指导进校园活动，组织学生参加“规划人生·感悟成长”职业规划大赛和就业创业知识竞赛，实现就创指

导在毕业生中的全覆盖。每年举办大学生创新创业大赛，选拔、培育“挑战杯”优秀作品。每年举办科技节，为备战“挑战杯”营造浓厚氛围。在第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛中，区域级肿瘤影像交互式平台项目获得金奖，E创智享生活——新一代家庭卫士、极创物联——基于物联网的老年人智慧管家两个项目获得铜奖，创学院创新创业竞赛获奖层次新高度。2020-2021 学年荣获包括大学生机械创新设计大赛、大学生机器人大赛等省级以上奖项 36 项。

2.拓宽渠道，全面开展创新创业活动

开展多样创新创业活动。学院以大二、大三学生为重点，深入开展“五个一”工程创新创业实践，即倡导学生每人钻研专业技能一项，以班级或宿舍为单位申报创新创业训练项目 1 项、公开发表论文 1 篇、申请专利 1 项、在校级及以上创新创业竞赛中获奖 1 项。学院于每年定期举办大学生科技节、职业生涯规划大赛和大学生创新创业大赛，集中检阅和展示大学生创新创业成果，营造创新创业氛围。选出代表队参加江苏省大学生职业规划大赛、大学生创新训练计划项目和“互联网+”大学生创新创业大赛。组织开展暑期创新创业训练营，提升学生创业技能。学院设立了完善的创业基金和奖励资助措施，鼓励各学系及教师，开展学术研究，带领学生学科竞赛与创新创业，通过比赛和训练，提高学生创新创业能力与综合素质，使学生对自己的未来就业方向有所了解、有所思考、有所收获。

（四）新冠肺炎疫情防控常态化下，探索线上线下教学新思路

1.利用超星“泛雅学习平台”，开展线上线下混合式教学

2021-2022 学年，新冠肺炎疫情防控进入常态化阶段，在学院疫情防控工作领导小组的统一安排部署下，教务处继续选用超星“泛雅学习平台”，开发和建设优质在线教学资源，供学院开展线上教学使用；建立线上教学服务交流群，撰写在线授课教程，提供线上教学培训、技术解答、协调服务等保障工作。同时根据老师和学生的实际需求，充分利用各类课程平台（中国大学 MOOC（爱课程）、课堂派、智慧树、学堂在线）、直播平台（腾讯会议、钉钉、瞩目）、即时通讯工具（微信、QQ）等开展线上线下混合式教学。

为全面掌握线上线下教学情况，切实做好教学活动管理，利用超星平台构建在线教学督导模块，编制《超星平台在线督导操作手册》，实时发布教师课表，供学院领导、职能部门、教学督导、学部、学系分别开展线上听课、查课，做到开设课程、授课教师全覆盖，不留盲点。全院所有线上线下教学课程已全部纳入检查范围，检查人员能及时将教学检查结果反馈给教务处，教务处针对相关问题，

及时采取措施，有效地保障了线上线下教学的效果，严把教学质量监控关。

学院制定《南通大学杏林学院“混合式教学”管理办法》，鼓励教师采用线上线下相结合的教学方式，从通识课程、专业课程（专业基础课、专业必修课和专业选修课）等理论课程中建设一批混合式教学课程。

2.利用教学竞赛、技能大赛，提高教师线上教学能力

在新冠肺炎疫情防控进入常态化阶段，线上线下混合式教学已成为最普遍、最适宜的教学方式。面对新形势、新情况，提高教师线上教学能力和水平成为重中之重。学院高度重视教师现代化教学技术手段运用，鼓励教师参加各级线上教学类培训，充分利用各级各类教学竞赛、技能大赛，帮助教师积累线上教学经验，提高线上教学技能和水平。近几年，学院积极开展国家、省、市高校教师微课教学竞赛、教学技能大赛院级选拔赛。教务处组织专家研读竞赛规则，动员学部教师参加各类竞赛，联合学部对参赛教师做前期指导，提供相关条件。每年的微课教学竞赛，从选课程性质、拍摄场地、拍摄器材、后期制作等方面给予指导，选取较为完善的竞赛视频上报。2021年，学院教师在江苏省高校微课教学比赛三等奖2个，南通市在通高校第四届教学技能大赛二等奖1个。2022年江苏省高校微课教学比赛二等奖1个、三等奖1个。

八、存在问题和改进措施

（一）存在问题

1.师资队伍建设和有待加强

学院承担专业教学任务的教师主体来源于母体南通大学的各专业学院，母体南通大学委派杏林学院教师96人，其中8人回归南通大学，目前学院共有自聘教师数量329人（不含8名离退人员），其中，学科骨干教师、高职称教师比例小。受各方办学条件限制，学院缺乏学科带头人和“双师型”师资队伍，影响学院应用型人才培养质量；从企业、行业中外聘实用型教师队伍尚在形成过程中。教师队伍建设问题一定程度上影响着学院教育教学改革的深入推进，影响着学院教育质量的提高和办学特色的形成。

2.国际合作交流有待突破

学院国际合作交流及办学工作有待进一步推进。近年来受全球新冠疫情影响

及相对高昂的学习费用限制，学生主动报名参加境内外交流积极性不高，在一定程度上影响了我院办学渠道的拓宽和国际合作交流，学生国际化视野也受到限制。

3.校企合作专业分布不平衡

学院各专业校企合作分布不平衡，因学院主体校区搬至启东高新技术产业开发区，给学院理工科类专业开展校企合作提供便利，如土木工程专业与启东建工集团、酒店管理专业与如东锦恒君澜酒店深度合作培养人才，但是文科类专业尤其艺术类专业校企合作受到一定程度的影响，启东市各类艺术设计类公司规模小、数量少，企业专业人才不足，能容纳学生实践培训数量有限，因此，一时还未能寻找到本土适合的设计公司进行校企对接，原来校企合作的诸多设计公司在南通市区，无论是学生还是企业兼职教师往来于启东校区不方便。文科类专业校企合作培养人才因地制宜有待进一步优化与突破。

（二）改进措施

1.师资方面

（1）针对自有师资队伍，学院逐步制定完备的规章制度，从政策上给予人员性质、职位晋升、职称评聘、进修深造、评优表彰、课题申请、工作奖励等方面的保障。

（2）为适应学院应用型人才培养需要，引进与培养“双师型”和技能型教师、高学历、高职称的骨干教师。

（3）建立校外兼职教师聘用评价机制。从母体高校返聘退休教师或退居二线的管理人员，从企事业单位选聘具有丰富实践经验的工程技术专家和管理专家担任学院兼职教师。

（4）与相关企事业单位建立人才交流机制，双向培养自有教师，鼓励青年教师到企事业单位定岗锻炼，学习岗位操作技能，将教师的产学研实践经历和成效纳入教师考核、聘任晋升体系；学院发挥教师发展中心作用，扎实推进青年教师导师制，优秀教师评选表彰制，为教师综合素质的发展提供全方位服务。

2.国际合作交流方面

（1）充分利用母体学校已经搭建的国际交流平台和合作办学经验，积极拓展办学空间，加强国际合作交流；继续做好与美国杰克逊大学、日本富山国际大学、加拿大纽芬兰纪念大学等国外高校合作办学项目。

(2) 培养具有国际化视野和国际知识的师资队伍。加强自有教师队伍国际交流, 积极支持并定期资助教师参加国际学术活动, 选派优秀教师及学术人员到国外攻读博士学位或出国进修, 鼓励教师与国外机构开展合作研究, 提高教师教育教学科研水平。

(3) 鼓励学生参加境内外交流活动, 通过校企合作、校校合作、学术交流、境内外交流等引进国际优质教学资源, 帮助学生开拓国际视野, 培养多元文化意识, 提高国际交往能力和学生的就业竞争力。

(4) 从政策层面上制定相关条例, 促进学生参与境内外假期交流、交换生等走出去的教学活动。出台优惠政策, 进一步做好组织发动工作, 帮助扶持学生走出境内外游学交流。

3.校企合作方面

(1) 制定校企合作育人规划与计划, 逐步完善校企合作育人管理制度, 构建院、学部、学系、专业教师校企合作四级联动机制, 多途径、多形式、全方位推进校企合作育人。

(2) 采用外聘企业资深专家和积极培养校内专职教师相结合的方式, 探索建立一支适应应用型人才培养的高水平专兼职师资队伍。鼓励和支持教师到相关校企合作单位进行现场考察、挂职锻炼、参加工程项目或产学研合作项目, 实现教师的知识更新和技能提升, 不断提高教师的能力水平。另外, 充分利用校企合作单位的资源, 邀请校外知名专家、教授、业务骨干或领导来院进行教学与科研讲座。

(3) 在启东市及周边区域严格遴选校企合作单位, 深入合作单位调研, 找出合作单位与学院人才培养和专业建设的关联度, 有效地实现优势互补、资源共享, 对学院培养的人才有一定的助推力与吸纳力。